


СОГЛАСОВАНО  
Глава города Тамбова  
Тамбовской области  
 Н.В. Макаревич  
«16» 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 40 «Русалочка»  
 Ж.С. Волосатова  
приказ № 111 от «10» 10 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 40 «Русалочка»  
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов  
2020 г.

**Содержание**

1.	Паспорт программы развития	3 - 6
2.	Информационная справка	6 - 9
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	9 - 15
4.	Концептуальные основы развития	15 - 20
5.	Основные направления и механизм реализации программы развития	20 - 32

## 1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» на 2020-2025 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26)</li> <li>- Постановление администрации Тамбовской области от 30.06.2020 №516 "О внесении изменений в государственную программу Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области"</li> </ul>
Разработчики программы	Волосатова Ж.С., заведующий Окуджава Н.И., заместитель заведующего Творческая группа в составе старших воспитателей, учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкальных руководителей, воспитателей
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения МБДОУ, родительская общественность, заинтересованные социальные партнеры
Цель программы	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных

	отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экологообразовательной среды дошкольного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию.</li> <li>2. Информатизация экологического образовательного пространства. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями, использование ресурсов социальных партнеров в повышении экологической культуры всех участников образовательных отношений.</li> <li>5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.</li> <li>6. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий, методов, приемов воспитания и образования дошкольников.</li> <li>7. Обновление содержания и структуры дополнительного образования в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) по экологическому направлению.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2020-2025 г.г.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-подготовительный этап (2020-2021)  Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических</li> </ol>

	<p>материалов.</p> <p>2. Практико-ориентированный (2021-2024) Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p>3. Аналитическо-информационный этап (2025) Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Для дошкольной образовательной организации</i> – обновлённое содержание образования, формирование стабильно функционирующей системы по экологическому образованию.</p> <p><i>Для детей</i> – получение качественного образования, сохранение и укрепление здоровья - экологически грамотный здоровый дошкольник, владеющий ключевыми компетенциями, высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p><i>Для педагогического коллектива</i> – повышение профессиональной компетенции и представление педагогического опыта на различных уровнях.</p> <p><i>Для семьи</i> – сохранение и укрепление здоровья ребенка, высокая заинтересованность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Для социума</i> – реализация системы социального партнерства.</p>
Контроль исполнения программы	<p>Управление дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области, администрация МБДОУ, родительский комитет</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах</p>

	самообследования и размещаются на официальном сайте МБДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.
--	---

## 2. Информационная справка дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Русалочка» (МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка»)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Корпус № 1: 1962, 1989 год Корпус № 2: 1961 Корпус № 3: 1962
Лицензия	Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области №18/26 от 25.02.2015 серия 68Л01 № 0000396 с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
Устав	Утвержден постановлением администрации города Тамбова 24.12.2014 № 11372
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Мичуринская, дом 105, г. Тамбов, 392018, Российская Федерация, 8(4752) 53-05-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rusalo4ka402009@yandex.ru">rusalo4ka402009@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="https://rusalohka.edu.68">https://rusalohka.edu.68</a>
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп,	МБДОУ состоит из трех отдельно стоящих корпусов. В МБДОУ функционирует 19 групп в возрасте от 1 до 7 лет: 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 до 2 лет;

КОНТИНГЕНТ воспитанников	3 группы для детей от 2 до 3 лет; 14 группы для детей от 3 до 4 лет. Общее количество воспитанников: 475
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительное образование детей
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Групповые помещения (18) Музыкальный зал (3) Физкультурный зал (1) Речевая студия (кабинет для занятий с учителем-логопедом) (3) Центры развития (кабинет для занятий с педагогом-психологом) (3) Бассейн (1) – не функционирует Спортивная площадка (3) Информационно-методический кабинет (3)
Наличие специализированных помещений	Пищеблок (3) Медицинский блок (3) Прачка (2) Складские помещения (3)
Финансовые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Для организации питания воспитанников используются пищеблок и буфетные в групповых ячейках. В ДОУ функционируют три пищеблока (горячий и холодный цех). 4-х разовое питание по утвержденным натуральным нормам обеспечивают 6 поваров. Меню разработано на летнее-осенний и зимнее-весенний период управлением дошкольного образования и согласованно с Роспотребнадзором.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	Общее количество работников – 106 человек. Административно-руководящий состав представлен заведующим, заместителем заведующего, заведующим хозяйством (2). Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают 48

	<p>педагогов, из них: 2 старших воспитателя, 2 педагога – психолога, 3 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 35 воспитателей.</p> <p>Образование: высшее – 22 чел., среднее специальное – 16, два педагога имеют статус молодых специалистов.</p> <p>Имеют категорию высшую – 3 чел., первую – 13.</p>
Приоритетное осуществление деятельности	<b>Экологическое воспитание детей</b>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного учреждения, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в части ООП формируемой участниками образовательных отношений используется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой
Перечень платных образовательных услуг	<p>Обучение английскому языку</p> <p>Азбуковедение</p> <p>Обучение театральному мастерству</p> <p>Обучение рисованию</p> <p>Обучение хореографии</p> <p>Обучение игре с мячом</p> <p>Занятия спортивными единоборствами</p> <p>Экономика для дошкольников</p> <p>Группа по развитию детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Управление дошкольного образования ТОГБУЗ "ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбова"</p> <p>ТОИПКРО (курсы повышения квалификации)</p> <p>Социокультурные объекты города:</p> <p>ООО «Артист»</p> <p>Областной краеведческий музей</p> <p>ТОГАУК Тамбов концерт</p> <p>Тамбовский государственный театр кукол</p> <p>МБОУДО детская музыкальная школа №2</p> <p>Центральная детская библиотека им.Маршака;</p> <p>Детская библиотека №22 им. Боратынского</p> <p>ТГУ имени Г.Р.Державина</p> <p>Тамбовская картинная галерея</p>



	ОАНО «Тамбовская православная гимназия им. Св.Питирима» Другие детские сады микрорайона
Безопасность	Комплексная безопасность пребывания обеспечивается ЧОП «РСБ Тамбов» при наличии: АПС - автоматическая противопожарная сигнализация КТС - кнопка тревожной сигнализации СОУЭ - система оповещения и управления эвакуацией ТСОН - телевизионная система охранного видеонаблюдения СКУД - система контроля и управления доступом (корпус 2)
Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание по договору предоставляется ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбова» и осуществляется медицинской сестрой и врачом педиатром.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

Современный подход к организации образовательного процесса в ДОО детей диктует необходимость обращения к системе управления учреждением, которая ориентирована не только на сегодняшние потребности социума, но и на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса. Особенностью современной жизни становится необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Общество осознало важность осуществления социально-культурных целей образования, ориентированных на личность ребёнка и его саморазвитие.

Основной стратегический ориентир, указанный в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, – «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В документе чётко прописаны задачи. В частности, предлагается обеспечить поддержку экологического, гражданского и семейного воспитания, повышая уровень ответственности родителей, формирования их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

### *Анализ внешней ситуации и социального заказа*

Экологическое воспитание является актуальным вопросом современности, значимость которого определяется, прежде всего, потребностью общества в разработке системы экологического воспитания

подростающего поколения. В настоящее время, когда у человека появляются неограниченные возможности воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всему мировому населению.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна, первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

#### *Анализ внутренней ситуации*

#### *Анализ материально – технической базы (в том числе ППРС)*

МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» расположен в трех зданиях, в 1962 г. Здания имеют прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками, огородом.

Вся планировка и оснащение здания организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для совместной образовательной и индивидуальной деятельности детей. В дошкольной

организации ежегодно обогащается предметно-развивающая среда с учетом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, учета возрастных различий, активности и творчества.

Развивающая образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающимся гендерным склонностям и интересам и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело занятия. В группах созданы условия для исследовательской, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр природы и науки, центр познания и исследования, центр продуктивной деятельности, центр игры и игрушки, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие соответствующие ООП.

Проблемное поле - если оценивать материально-техническую базу на лицо «старение» зданий, выявляется необходимость в ремонте ряда групповых ячеек и помещений дошкольного учреждения. На первый план по вложению финансовых ресурсов зачастую встает не преобразование предметно-пространственной среды, а решение вопросов текущего характера по обслуживанию здания. В МБДОУ низкая обеспеченность информационно-техническими средствами, лишь одна группа имеет комплект интерактивного оборудования.

#### *Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса*

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием. Квалификационные категории имеют 71% педагогов дошкольного учреждения. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией. Без категории 29% педагогов это объясняется тем, что их педагогический стаж менее двух лет. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладают педагогические кадры с многолетним опытом работы (60% от общего числа педагогических работников).

В дошкольное учреждение пришло много молодых воспитателей. В этой связи, особое внимание уделялось методической работе с молодыми специалистами: назначены педагоги – наставники, проводилась работа клуба «Школа молодого педагога». Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Педагоги ДОО постоянно повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации. 100% педагогического состава обучены по профилю своей деятельности и по программе «Оказание первой помощи». 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Два педагога ДОО в настоящее время обучаются в высшем профессиональном образовательном учреждении. Один педагог имеет ученую степень.

В учреждении ведется планомерная системная работа по повышению квалификации педагогов, целенаправленная методическая работа, что в комплексе обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства работников. Однако проведенный анализ показывает недостаточность методических мероприятий по экологическому направлению работы, а также отсутствие повышения квалификации по организации экологического воспитания детей.

#### *Анализ контингента родителей*

В ДОО ежегодно оформляется социальный паспорт семей воспитанников. Социальная характеристика семей определяет индивидуально дифференцированный подход в организации партнерских взаимоотношений с родителями. Контингент родителей в основном составляют рабочие и служащие. Количество неполных семей, дети которых посещают МБДОУ, остаётся на уровне 15%. Образовательный уровень родителей разнообразный, 40 % родителей имеет среднее профессиональное образование, в последние годы увеличилось количество родителей с высшим образованием. Образовательный и социальный статус родителей дает возможность им быть полноправными и активными участниками педагогического процесса и жизнедеятельности МБДОУ в целом: принимать решения, регулировать и контролировать деятельность, рассматривать пути дальнейшего развития ДОО.

Ежегодное анкетирование демонстрирует удовлетворенность большинства родителей условиями содержания, воспитания и развития детей в ДОО, стилем общения сотрудников с детьми и родителями, результатами воспитательно-образовательного процесса, подготовкой детей к обучению в школе. В большей степени образовательные запросы удовлетворяются, используются современные активизирующие формы взаимодействия с семьёй.

Следовательно, работу с семьёй необходимо продолжить для установления партнёрских взаимоотношений с родителями наших воспитанников, в том числе для повышения экологической культуры участников образовательных отношений.

#### *Анализ взаимодействия с социально-значимыми учреждениями*

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательной сферы, социализации в обществе. Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества. Работа по взаимодействию с социумом осуществлялась через взаимодействие со школой, библиотекой, центрами дополнительного образования, спортивными учреждениями.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы проходит в разнообразных формах сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации для педагогических работников.

Сотрудничество ДОО с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии. Работа с социумом осуществляется в системности мероприятий, социум позволяет решать задачи социально-нравственного, художественно-эстетического и физического воспитания. В связи с выбранным для развития учреждения приоритетным экологическим направлением необходимо расширить социальное партнерство с эколого-биологическим центром города и краеведческим музеем города.

#### *Анализ образовательного процесса*

Содержание работы с воспитанниками в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Эта программа создана на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Она включает как бы две программы, тем самым одновременно решая вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития её у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель является носителем экологической культуры).

Образовательный процесс организуется в течение всего дня во всех формах деятельности с детьми дошкольного возраста: непосредственно организованной, совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. В детском саду проводятся педагогические мониторинговые исследования с целью дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, развивающего обучения) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательный процесс реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному плану образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование экологической культуры дошкольников, осознанно-правильного бережного отношения к природе, к природным явлениям и объектам, ко всем живому и к самому себе.

В детском саду работа по экологическому воспитанию начинается с предметно-образовательного пространства, создания для детей комфортной и доступной атмосферы. Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы работы: поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение тематических праздников и развлечений, чтение художественной литературы, ООД с использованием электронных презентаций, видеоэкскурсий.

Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальным остается вопрос создания системы совместных действий всех участников образовательных отношений по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Наблюдения воспитательно-образовательного процесса, результаты анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников, а также обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

*Проблемное поле:*

- низкая заинтересованность и безграмотность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- недостаток программного обеспечения и технических средств обучения по экологическому воспитанию;
- недостаточная компетентность педагогов по данному вопросу;
- отсутствие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, организация которой должна стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника, который осознанно правильно относится к окружающему миру.

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетентности педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблему, стоящую перед коллективом ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения и повышение достигнутого уровня качества

образования, существующей положительной динамики развития дошкольного учреждения. МБДОУ должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством экологизации личности ребенка.

#### **4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**

Сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде. Создать здоровую среду обитания можно собственными силами человека. Необходимо знать родную природу, уметь общаться с ней, понимать, как природа влияет на здоровье человека и какие возможности сохранения здоровья она предоставляет.

Экологическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, желание созидать, а не разрушать. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников становится ценностным приоритетом основной воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка. Растёт необходимость в подходах к развитию детей, которые могли бы не только развивать их интеллектуальные, познавательные способности, но и одновременно повышать физическую подготовленность дошкольников. Одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Развитие экотуризма в МБДОУ планируется через развитие дополнительного образования.

ДОО в рамках своего развития решает задачи экологического образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Решение этих задач определяет стратегию развития всех сторон деятельности детского сада. Именно эта линия развития дошкольного учреждения выбрана на ближайшие 5 лет.

На смену созданному предыдущими программами количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики эколого-образовательной среды, что обоснованно является основополагающим фактором развития всей образовательной среды учреждения.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения - это соответствие требованиям ФГОС ДО, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед учреждением встала задача создания единой системы эколого-образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, системно осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих сформированной экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Опираясь на возможности, которые имеются в ДОО сейчас, на условия, которые будут созданы, а также на необходимость решения выявленных проблем, педагогическим коллективом была составлена модель, которая будет сформирована в дошкольном учреждении.

#### *Модель выпускника*

Физически, психически здоров и развит, сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Экологически грамотен, интеллектуально развит, любознателен, активен во всех видах детской деятельности, любит экспериментировать, трудиться, готов к обучению в школе.

Владеет основами социального поведения: доброжелательно относится к окружающим, умеет попросить помощь у взрослого и у сверстника и оказать её, способный управлять своим общением.



Сформированы базисные характеристики личности, обеспечивающие готовность к саморазвитию: самостоятельность, инициатива, активность, умение осуществлять выбор, способность к самоконтролю и достижению результата.

*Модель педагога*

Творческая личность с мотивацией на рост профессионального мастерства.

Аттестован на I и высшую квалификационные категории.

Владеет информационными программами и технологиями по экологическому воспитанию.

С развитыми личностными качествами: интеллектуальными, коммуникативными, волевыми, нравственными, эмоциональными.

Умеет планировать и координировать свою деятельность.

Умеет организовывать образовательный процесс, используя разные формы работы с детьми.

Умеет строить свою работу на партнёрских отношениях с детьми и родителями.

*Модель родителя*

Понимает задачи МБДОУ. Осознаёт важность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Совместно с детьми активно участвует во всех мероприятиях МБДОУ.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов.

*Методологические принципы концепции развития*

Для положительного результата работы ДОУ по предлагаемой программе педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в ведущих принципах:

➤ принцип системности и последовательности - любая новая ступень в обучении, опирается на знания, освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;

➤ принцип наглядности и занимательности - информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал;

➤ принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

➤ принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

➤ принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

➤ принцип гуманистической направленности предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

➤ принцип педагогической поддержки, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением;

➤ принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму;

➤ принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, половому признаку.

*Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития*

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива ДОО, родителей воспитанников и социума:

1. «Экоград – центр экологического воспитания»
2. «Юные экологи и природопользователи»
3. «Экотуризм – путешествуем вместе»
4. «Экологическая педагогическая мастерская»

Образовательный процесс в дошкольной организации строится по программам и технологиям по разным направлениям развития ребёнка. Их реализация проходит в рамках общего образовательного процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме непосредственной образовательной деятельности;

- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне ООД, в свободной форме;

- в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде по интересам воспитанников.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

✓ Ценность здоровья требует создания в МБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

✓ Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

✓ Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

✓ Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

*Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.*

Рамки традиционных педагогических технологий не позволяют реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, поэтому для формирования универсальных действий необходимо внедрять такие технологии, которые будут способствовать реализации деятельностного подхода. Педагогический коллектив не отказывается от применения в образовательном процессе традиционных технологий, но ориентируется на научно-педагогическую основу организации образовательного процесса и внедряет:

1. Образовательные технологии личностно-ориентированного обучения
  - технология разноуровневого обучения,
  - технология исследовательского обучения,
  - технология игрового обучения,
  - технология модульного обучения,
  - технология эстетического освоения природных объектов,
  - технология взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды,
  - технологии природопользования в естественной среде,
  - технология создания художественного образа,
  - технология проектного обучения,
  - технология проблемного обучения,
  - технологии природоохранной деятельности,
  - волонтерское движение дошколят,
  - технология «говорящих стен».

## 2. Коррекционные технологии

- технология использования элементов арт-терапии в работе с детьми;
- технология духовного развития и социального самоопределения.

## **5. Основные направления и механизм реализации программы развития дошкольной образовательной организации**

Основной идеей развития МБДОУ является создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников, сохранения и укрепления здоровья, для формирования активной позиции ребенка как «защитника и друга» мира природы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО.

Работа в рамках выбранного приоритетного направления развития будет направлена на:

- развитие экологообразовательной среды дошкольного учреждения, в том числе информатизацию экологического образовательного пространства,
- создание условий для развития кадрового потенциала,
- организацию сотрудничества с социально значимыми организациями,
- формирование партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников,
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса через освоение и внедрение новых технологий, методов, приемов воспитания и образования дошкольников,
- обновление содержания и структуры дополнительного образования.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (официальный сайт, социальные сети, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>				
<b>РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА</b>				
Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.				
Создание педагогического клуба «Все об экологии»	2020	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	1) Обеспечение образовательного процесса по направлению деятельности ДОО квалифицированными кадрами 2) Повышение профессиональной компетентности работников ДОО. 3) Наличие эффективных авторских разработок (методические рекомендации, программы, учебные пособия и т.д.) и деятельность по их распространению
Разработка перспективного плана работы «Экологическая педагогическая мастерская» на 2020-2025 в рамках работы клуба	2020	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Организация и проведение научных и методических мероприятий в образовательном пространстве ДОО в рамках плана работы (акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы, игровые тренинги)	в течение всего срока реализации программы	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Отбор успешных практик по эколого-образовательной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального	2020	Заведующий	Без финансирования	

развития педагогов.				
Начальное, промежуточное и итоговое анкетирование педагогов с целью выявления уровня готовности к реализации направлений программы развития	2022	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Включение в план повышения квалификации работников программ по экологическому воспитанию дошкольников	2021-2024	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Обучение кадров в вопросах повышения компетенций на курсах повышения квалификации	2021-2024	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Привлеченные средства (15 тыс. руб.)	
Разработка и реализация планов по самообразованию по направлению деятельности группы	2020-2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025	2025	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2024–2025	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	Методические пособия и публикации в научных сборниках

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ</b>				
Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями, использование ресурсов социальных партнеров в повышении экологической культуры всех участников образовательных отношений.				
Определение и расширение круга потенциальных партнеров, в том числе выявление возможностей для сотрудничества с эколого-биологическими центрами города Тамбова	2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	1) Реализация совместного плана мероприятий с социальными партнерами, в том числе с МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр г. Тамбова 2) Эффективное взаимодействие дошкольной организации с учреждениями социокультурного образовательного пространства
Заключение договоров, составление плана работы, разработка моделей социального взаимодействия	2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Расширение плана мероприятий с центральной детской библиотекой им. Маршака, детской библиотекой №22 им. Боратынского. Использование библиотечных ресурсов по подбору художественной литературы для чтения	2020-2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Включение экологического компонента в планы мероприятий по профильной деятельности с социальными партнерами культурной и спортивно-оздоровительных сфер	2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Реализация совместных программ и планов	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования	

Мониторинг ресурсов деятельности, принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта	2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	
<b>ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЭКОГРАД – ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»</b>				
Развитие современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды дошкольного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию. Информатизация экологического образовательного пространства.				
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	октябрь 2020	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	Составление перечня необходимого оборудования, дидактического и игрового материала для создания экологической среды
Разработка дизайн - проекта развивающей предметно-пространственной экологической среды	ноябрь 2020	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	Создание современного образовательного экопространства, способствующего развитию у детей основных компетенций для формирования личностных качеств ребенка
Составление эскиза ландшафтного дизайн-проекта территории	апрель-июнь 2021	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Формирование ландшафтного дизайна на территории дошкольного учреждения (разбивка функциональных зон, включая дорожки, зоны рекреации, разбивка цветников, оформление и посадка огородов, зоны лекарственных трав)	2021-2024	Старшие воспитатели, заведующий хозяйством	Привлеченные средства (100 тыс. руб.)	



Разработка и построение маршрута экологической тропы с зонами для туризма	2022	Старшие воспитатели	Привлеченные средства (10 тыс. руб.)
Приобретение и установка детской метеостанции на территории МБДОУ	2022	Заведующий, заместитель заведующего	Привлеченные средства (145 тыс. руб.)
Создание «Экологической лаборатории» - специально оборудованного помещения, предназначенного для проведения исследовательской деятельности детей с приобретением необходимых дидактических и обучающих материалов, оборудования, в том числе: - биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами, - инновационная биологическая лаборатория ANRO EXPERT по выращиванию растений, - Комплекты для экспериментирования 12 шт.	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	Привлеченные средства (450 тыс. руб.):  50 000 руб.  135 000 руб.  120 000 руб.
Создание комнаты юного туриста содержащая палатку, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинскую аптечку, компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики,	2022	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Привлеченные средства (150 тыс. руб.)

дидактический материал. Также атлас мира, атлас «Природоведение» атлас животных, географический атлас				
Дооснащение центров природы и исследований в соответствии с направлением работы групп и возрастной периодизацией	2021-2022	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Привлеченные средства (100 тыс. руб.)	
<b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>				
Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.				
Создание страницы на официальном сайте «МИР ВОКРУГ НАС»	2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса
Наполнение и обновление содержания страницы официального сайта: - красная книга - художественная литература для семейного чтения - маршруты выходного дня - экологические игры - фотовыставки «Природа нашего края» - «Учимся чувствовать природу»	2021-2025	Старший воспитатель	Без финансирования	
Приобретение интерактивного оборудования:	2020-2025	Заведующий, заведующий хозяйством	Бюджетные и внебюджетные средства:	

- компьютер (ноутбук) 6 шт. - мультимедийный проектор, экран 2 комплекта - интерактивная доска			180 тыс. руб.  200 тыс. руб. 140 тыс. руб.	
Приобретение комплекса «Играй и развивайся: Экологика»	2021	Заместитель заведующего	Привлеченные средства (35 тыс. руб.)	
Наполнение электронной библиотеки папкой, содержащей художественную литературу, энциклопедии экологического содержания для всех возрастных категорий детей	2021-2022	Старшие воспитатели	Без финансирования	
Пополнение мини-библиотеки ДОО художественной и энциклопедической литературой	2021-2022	Старшие воспитатели	Привлеченные средства (5 тыс. руб.)	
Приобретение дидактического обеспечения образовательных программ (наглядный материал, рабочие тетради)	2020-2021	Старшие воспитатели	Привлеченные средства (5 тыс. руб.)	
Составление слайдовых презентаций, подборка видео материала	2020-2021	Старшие воспитатели	Без финансирования	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>				
Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.				
Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и	Октябрь 2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	Информирование родителей воспитанников об

потребностей в экологическом взаимодействии				приоритетном направлении деятельности учреждения и их включение в нее
Групповые собрания «Экологическое образование дошкольников»	Апрель 2021	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	1) Осознание важности экологического воспитания детей 2) Высоко развитая экологическая культура
Разработка плана совместной работы родителей с воспитанниками, включающие такие формы как мастер-классы, конкурсы, волонтерство, экологические акции	2020	Заместитель заведующего	Без финансирования	
Привлечение родителей к работе клуба «Все об экологии»	2021-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования	
Организация добровольной помощи «Дни добрых дел»	2021-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Разработка безопасных туристических маршрутов за пределы детского сада	2022	Старшие воспитатели	Без финансирования	
Анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования, развитием экологообразовательной среды	2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	
<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста				

экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий, методов, приемов воспитания и образования дошкольников				
Включение в ООП в части формируемой участниками образовательных отношений экологическое направление на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой	2020	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	1) Обновлённое содержание образования с использованием системно-деятельностного и компетентностного подходов 2) Развитие здоровой, экологически грамотной, интеллектуальной личности ребенка, у которого сформирована привычка к здоровому образу жизни
Включение в учебный план ООД «Юный эколог»	2020	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Организация экологических акций «Экологические субботники», «Поможем птицам», «Цветущий детский сад», «Сбор макулатуры - сохраним деревья», «Берегите воду», «Новая жизнь вторички» и т.д.	2021-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Без финансирования	
Час чтения экологической литературы, энциклопедий «Живая книга»	2021-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Без финансирования	
Турпоходы, он-лайн экскурсии по заповедным местам Тамбовщины, России, мира	2022-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Без финансирования	

Создание творческих объединений по интересам воспитанников: - по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментариум Экознайки» - по художественно-эстетическому направлению «Экологический театр», создание театральных постановок - по речевому развитию «Экологический сторисек» - по физическому направлению «СОРСИ» (современная сюжетно - отобразительная развивающая спортивная игра) экологической направленности	2021-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, педагоги	Без финансирования	
Участие дошкольников в конкурсах эколого-эстетической направленности	2021-2025	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей
Работа «Детского информбюро»	2022-2025	Старшие воспитатели	Без финансирования	Фото и видео журналы по работе «ЭКОГРАДА»
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАТЕЛИ»</b>				
<b>Реализация групповых проектов по выбранному направлению деятельности</b>				
«Мой родной край»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	1) Активное участие воспитанников всех возрастных групп ДОО в проектно-исследовательской
«Путь в науку»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	проектно-исследовательской

«Лесоводство»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	деятельности 2) Создание мини-музеев в групповых ячейках по направлению проекта
«Мир насекомых»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«В мире птиц»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Экология животных»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Подводный мир»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Экология растений»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Зеленая аптека»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Цветоводство»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Человек и среда обитания»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Экология полей»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Экология почв»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
«Красная книга»	2021-2024	Старшие воспитатели	Без финансирования	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Обновление содержания и структуры дополнительного образования по экологическому направлению				
Расширение рынка дополнительных образовательных услуг:	2022	Заведующий, заместитель	Без финансирования	Вариативность направлений дополнительного образования

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия экопластикой</li> <li>▪ детский туризм</li> </ul>		заведующего		
<p>Составление дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по туризму на основе программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова</li> <li>- по экопластике на основе программы «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала»</li> </ul>	2022	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Без финансирования	
Реализация ДОП по экопластике и детскому туризму	2022-2025	Заместитель заведующего, педагоги ДОП	Без финансирования	