«Роль дошкольного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ»

подготовил: Т.В.Осаула, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка»

Инвалидность ребёнка означает существенное ограничение его жизнедеятельности, его дезадаптации. Поэтому в современном мире роль социализации детей с ограниченными возможностями здоровья занимает особенно важную ступень. Давно доказано, что ребенок с ОВЗ испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений. Так как он не может их познать теми способами, которыми пользуются нормально развивающиеся дети.

Проблемы в общении, обучении и самообслуживании оказывают непосредственное влияние на социальную адаптацию детей с особенностями здоровья. Педагоги ДОУ ведут непосредственную коррекционно-развивающую работу напрямую направленную на формирование навыков активного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающим миром, и формирование у родителей компетентности в вопросе первичной социализации.

Однако можно заметить и противоречие между необходимостью и желанием ребенка контактировать с социумом. Причем проблемы в общении испытывает не только ребёнок с ограниченными возможностями, но и вся семья, внутри которой он растет. От этого у него возникает растерянность, невозможность определиться в окружающей обстановке. По мере взросления растет обида и непонимание окружающих. В конце концов все это перерастает в закрытость от окружающего мира или озлобленность. Начатое и правильно организованное воспитание и обучение таких детей позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения социализации.

Основная коррекционно-развивающая работа по социализации детей с ОВЗ ложится на педагогов ДОУ. Для успешного формирования навыка

активного взаимодействия с окружающим миром у особенных воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующие задачи:

- Учить навыкам здорового образа жизни: выполнять физические упражнения, соблюдать режим дня, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.
- Обеспечивать физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность.
- Знакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека.
- Помогать осваивать базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление.
- Воспитывать чувство уверенности в своих возможностях.
- Учить оценивать свои навыки и способности.

Основные характеристики личности ребёнка связываются с развитием высших психических функций, поэтому важно, чтобы педагогическое управление развитием ребёнка происходило через создание условий для врастания компонентов социального опыта в структуру личности ребёнка.

До последнего времени работа по социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась главным образом через систему общепринятых средств общения. В последние годы, благодаря реализации идей демократизации в системе образования детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению.

Современные специализированные образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью решения важных социально-педагогических задач на новом этапе ее развития. В связи с этим возрастает значимость изучения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями.

Социализация - это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от действия универсальных психологических и социально-психологических механизмов, от особенностей восприятия обществом человека с ограниченными возможностями здоровья и характера взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья с другими людьми. Для того чтобы процесс социализации детей с проблемами здоровья происходил наиболее полноценно, необходимо использовать программу ознакомления детей с социальной действительностью в единстве мотивационного, деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности.