

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 27.02.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 16.04.2024 № 55 - о/д
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 40 «Русалочка»

Ж.С. Волосатова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40 «РУСАЛОЧКА»
ЗА 2023 ГОД



Общие сведения об образовательной организации	<i>3</i>
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	<i>5</i>
1.1. Оценка образовательной деятельности	<i>5</i>
1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организацией	<i>8</i>
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<i>10</i>
1.3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО	<i>11</i>
1.3.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<i>12</i>
1.3.3. Организация платных образовательных услуг	<i>15</i>
1.3.4. Оценка достижений воспитанников	<i>17</i>
1.4. Оценка организации учебного процесса	<i>19</i>
1.4.1. Основные формы организации учебного процесса	<i>19</i>
1.4.2. Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<i>20</i>
1.5. Оценка востребованности выпускников	<i>22</i>
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	<i>24</i>
1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения	<i>28</i>
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<i>31</i>
1.9. Оценка материально – технической базы	<i>32</i>
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<i>34</i>
1.11. Выводы. Перспективы развития на 2024 год	<i>40</i>
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	<i>41</i>

Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, а также о признании утратившими силы некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Самообследование проводится с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения за календарный год.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на

основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 25 февраля 2015 г. (№18/26, серия 68Л01 № 0000396), срок действия – бессрочно.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Русалочка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка»

Юридический адрес: ул. Мичуринская, дом 105, город Тамбов, 392018, Тамбовская область, Российская Федерация

В учреждении функционируют три корпуса по фактическим адресам:

корпус №1: ул. Мичуринская, дом 105, город Тамбов,

корпус №2: ул. Маяковского, дом 6, город Тамбов,

корпус №3: ул. Мичуринская, дом 68, город Тамбов.

Год основания: 1962 год

Телефон: 8 (4752) 53-05-50

Учредитель учреждения: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

Адрес электронной почты: ds40@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта учреждения в сети интернет: <http://rusalohka.68edu.ru/>

Должность руководителя заведующий

Режим работы детского сада: учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, и праздничные дни.

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1036888175994.

Внесение сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц № 125А/2015 от 28.01.2015.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации города Тамбова от 24.12.2014 №11372.

Договор между образовательным учреждением и учредителем № 50 от 25.12.2008.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка», утвержденная 29.09.2020.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка», утвержденная приказом МБДОУ № 169-о/д от 31.08.2023 (далее ОП ДО).

Качественная организация воспитательного – образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного

учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В ДОО функционируют 19 групп: 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 до 2 лет, 3 группы от 2 до 3 лет, 14 групп для детей от 3 до 7 лет. Средняя наполняемость групп 24 ребенка. Общая численность детей на 1 января 2023 года составляла 445 человек, а на 31 декабря 2023 года составила 455 воспитанников.

<i>Направленность группы, возрастная категория</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа общеразвивающей направленности в режиме кратковременного пребывания для детей от 1 до 2 лет	2	25
Группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	3	73
Группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	4	93
Группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	3	80
Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	3	83
Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	4	101
Общее количество	19	455

МБДОУ «Детский сад №40 «Русалочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целью и задачами, определенными законодательством РФ, Тамбовской области и Уставом ДОО, путем выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования. Основной целью образовательной деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», дошкольное образовательное учреждение начало работать по новой ОП ДО, разработанной на основе выше указанной программе. ОП ДО позволила объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В связи с переходом на новую образовательную программу дошкольного образования в учреждении были проведены подготовительные мероприятия: утвержден состав рабочей группы для перехода на ФОП ДО, определены задачи группы; разработана дорожная карта, составлен план-график мероприятий. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, которые реализовывались в различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Так же деятельность ДОО была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация знакомства дошкольников осуществлялось в двух направлениях:

- включение государственных символы России в РППС как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве;
- в рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы тематические занятия, беседы, досуговые мероприятия.

Работа в группах организовывалась по рабочим программам и перспективному планированию, разработанными педагогами дошкольного учреждения на основе ОП ДО, принятых на педагогическом совете и утверждённых приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой

возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрового оборудования. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей. РППС построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно - познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена на основе ФООП ДО, а вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику дошкольного учреждения. За основу были взята парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева, по направлению познавательного развития. Ее целью является создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения. И парциальная программа «Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л. Слуцкой, которая направлена на усиление блока художественно эстетического развития, через занятие «Обучение хореографии». Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, развитие интереса к хореографическому искусству, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения, реализации требований ФГОС ДО. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений согласована, с родительской общественностью.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования: АООП ДО, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, АООП ДО для детей с общим недоразвитием речи, АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и педагогики, выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей. АООП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов. Задачи АОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

ВЫВОД: *Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте дошкольного учреждения. Переход дошкольного учреждения на новую ОП ДО на основе ФОП ДО прошел в соответствии с дорожной картой и план - графиком.*

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Годовые задачи на 2023 год были выполнены в полном объеме. Учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, однако, перед дошкольным учреждением стоит проблема переукомплектованности групп в связи с небольшими площадями групповых ячеек, наполняемость групп не соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, имеется предписание Роспотребнадзора.

1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором.

Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет заведующий Волосатова Жанна Сергеевна.

Заместитель заведующего осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей, организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного

учреждения и имущества, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшие воспитатели руководят образовательно-воспитательным процессом в дошкольной организации.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники дошкольного учреждения.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет – орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа, которые утверждены приказом руководителя.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2024-2025 учебный год.

Работа ДОО ведется на основе годового плана работы, который утверждается на учебный год. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, это целеустремленная программа действий всего коллектива ДОО и родительской общественности. Ежемесячно составляется план работы на месяц, куда вносятся необходимые корректировки по решению актуальных задач. План на 2022-2023 год выполнен в полном объеме, на 2023-2024 год находится в стадии реализации.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО <https://rusalohka.68edu.ru/>, и официальная группа МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/detsad_rusalochka

ВЫВОД: Система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО (АОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность для планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

1.3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО

Отслеживание эффективности освоения ОП ДО воспитанников дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала на 92 %.

Сводная таблица результатов освоения воспитанниками ОП ДО по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Качество освоения воспитанниками ОП ДО (%)</i>
Познавательное развитие	91
Речевое развитие	83,2
Социально – коммуникативное развитие	94,3
Физическое развитие	91,7
Художественно – эстетическое развитие	97,6
<i>Средний показатель</i>	<i>92</i>

Объектом особого внимания в 2023 были воспитанники подготовительного возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023 года педагогом-психологом была проведена диагностика

готовности к школьному обучению.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2022-2023 учебного года, оценки достигнутых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования были выявлены следующие результаты:

<i>Уровень готовности</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
<i>Ниже низкого</i>	1	2
<i>Низкий</i>	1	2
<i>Ниже среднего</i>	-	-
<i>Средний</i>	22	30
<i>Выше среднего</i>	4	6
<i>Высокий</i>	42	60
<i>Итого обследовано:</i>	70	100

ВЫВОД: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной. В этой связи требуется решение следующих задач:

- *формирование у детей самостоятельности, целенаправленности;*
- *развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций;*
- *организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;*
- *осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.*

Для решения поставленных задач в ДОО на следующий год будут организованы следующие мероприятия:

- ✓ *повышение профессионального роста педагогов,*
- ✓ *активное участие родителей в организации работы по интеллектуальному развитию детей,*
- ✓ *преобразование развивающей предметно-пространственной среды.*

1.3.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в дошкольном учреждении обучались 78 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 70, общим недоразвитием речи – 8, расстройством аутистического спектра – 0, задержкой психического развития – 1 и дети-инвалиды – 4 ребенка.

Коррекционная работа с этими детьми обеспечивалась обучением по адаптированным образовательным программам составленных на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, и парциальных программ: для детей с ОВЗ (ФФН) с учетом парциальной программы «Воспитание и обучение детей с ФФН» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для детей с ОВЗ (ОНР) с учетом парциальной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под редакцией И.М. Каплуновой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для детей с ОВЗ (ЗПР) «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Коррекционная работа велась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. С целью максимального повышения эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена ее оптимизация – включение в нее занимательных сюжетов, занятого игрового и наглядного материала, нетрадиционных методов терапии, компьютерных игр. Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием сказочных героев, занятого наглядного материала способствует активизации речи, реализации потенциальных возможностей детей. Дети занимаются более продуктивно, у них появляется желание правильно выполнить задание, сопровождая его речью. С этой же целью в работе использовались и компьютерные технологии.

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи. Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

В реализации образовательного процесса принимают участие учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив на будущее.

В ДОО обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями дошкольников.

Для повышения эффективности коррекционной работы в ДОО используются эффективные современные технологии и методики в работе с детьми, создаются условия психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах – индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие родителям не только овладеть различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и творческую деятельность. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого развития, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Наряду с положительной динамикой коррекционной работы наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- невысокая посещаемость воспитанников учреждения;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- отсутствие учителя-дефектолога.

По итогам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в июне 2023 года, у 59 воспитанников были выявлены речевые нарушения. Заключение ТПМПК, с которыми дети поступают для коррекционной помощи, – ФН, ФФН, ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в организационных формах логопунктов. С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III ур.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

По итогам ТПМПК г. Тамбова выпуск в школу составил 100% воспитанников с нормой речи. Общий процент выпуска детей с зачисленных на обучение с нарушениями речи, по дошкольному учреждению составил 76%. Это стало возможным благодаря осуществлению квалифицированной профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями.

С сентября по декабрь 2023 года с нормой речи выпущены 3 детей. На декабрь 2023 года количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 54 человека.

ВЫВОД: Главным вектором для повышения эффективности коррекционной работы остается взаимодействие всех специалистов по раннему выявлению и преемственной работе, использование эффективных современных технологий и методик в работе с детьми, создание условий психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

1.3.3. Организация платных образовательных услуг

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной ОП, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» включена работа по оказанию дополнительного платного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами ОП ДО осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

В 2023 году дополнительные развивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг, которая позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 72%.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении осуществляется по нескольким направлениям и включает в себя:

1. Обучение рисованию
2. Обучение хореографии
3. Обучение театральному мастерству
4. Азбуковедение
5. Обучение английскому языку
6. Группа по развитию детей младшего дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение (музыкальное, физкультурное занятие, занятие по изобразительному искусству, игровое пространство)
7. Экономика для дошкольников
8. Обучение игре с мячом
9. Занятия спортивными единоборствами

По запросу родительской общественности и по результатам анкетирования родителей по выявлению спроса на введение новых дополнительных платных образовательных услуг. В 2023 году на основании постановления администрации города Тамбова Тамбовской области № 9449 от 20.11.2023 года в дошкольном учреждении введены две новых дополнительные платные услуги по направлениям:

туристико - краеведческое – «Экотуризм»,
физкультурно-спортивное - «Аэробика».

Для оказания данных услуг в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, оборудованы помещения для занятий: свободное пространство групповых ячеек, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, центр развития, спортивный зал, музыкальный зал соответствующие требованиям СанПин и ФГОС ДО.

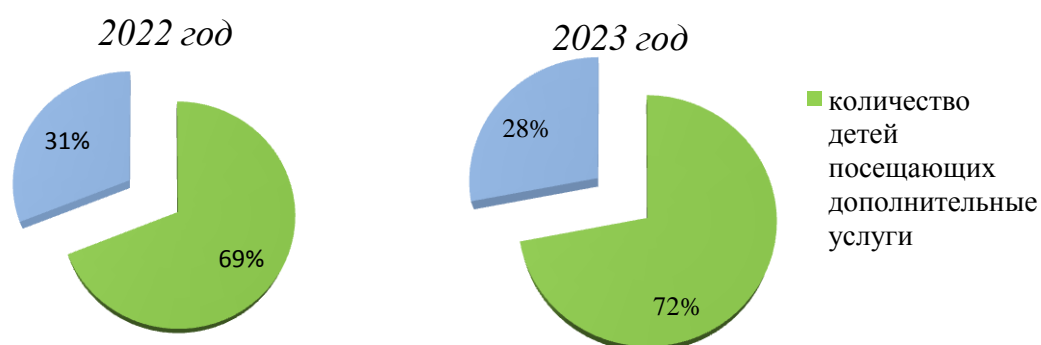
Оказание платных дополнительных образовательных услуг в учреждении обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающим по разработанным и утверждённым дополнительным

образовательным программам. Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию и специальность.

*Количество воспитанников,
посещающих дополнительные образовательные услуги*

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество человек</i>
<i>Художественной направленности</i>	
Обучение рисованию	125
Обучение хореографии	115
Обучение театральному мастерству	67
<i>Социально-гуманитарной направленности</i>	
Азбуковедение	134
Обучение английскому языку	41
Группа по развитию детей младшего дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение (музыкальное, физкультурное занятие, занятие по изобразительному искусству, игровое пространство)	6
Экономика для дошкольников	56
<i>Физкультурно-спортивной направленности</i>	
Обучение игре с мячом	78
Занятия спортивными единоборствами	51
Аэробика	31
<i>Общий охват детей дополнительным образованием</i>	704

Охват детей дополнительным образованием



В сравнении с 2022 годом охват детей дополнительным образованием в 2023 году увеличился на 3%.

ВЫВОД: *Дополнительное образование расширяет и обогащает образовательную программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. По сравнению с прошлым годом заметно улучшилось качество проведения дополнительных занятий.*

1.3.4. Оценка достижений воспитанников

В 2023 году под руководством педагогов дошкольного учреждения была проведена большая работа по подготовке и участию воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня:

Сводная таблица мероприятий

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимний спорт!»	Арзыбова Марина, Бакаев Роман, Сомова Кира, воспитанники группы № 9 «Черепашки», Поворова Г.В., Загребнева А.В., воспитатели	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Плугин Матвей, Радул Илья, Сомова Кира, Фаина Екатерина, воспитанники группы № 9 «Черепашки», Поворова Г.В., Загребнева А.В., воспитатели	Диплом I степени Диплом II степени
Международный фестиваль «Дружба народов»	Семичева Н.А., Порывакина Г.В., воспитатели, Токарева М.М., старший воспитатель	Диплом II степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»	Никулина Полина, Шульга Даша, воспитанницы группы № 9 «Черепашки», Загребнева А.В., Поворова Г.В., воспитатели	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский творческий конкурс 23 февраля – День Защитника Отечества»	Фаина Екатерина, воспитанницы группы № 9 «Черепашки», Загребнева А.В., Поворова Г.В., воспитатели	Диплом II степени
Всероссийский конкурс детских работ «Из конструктора я соберу»	Радул Илья, воспитанник группы № 9 «Черепашки», Загребнева А.В., Поворова Г.В., воспитатели	Диплом II степени
Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	Воспитанники группы № 8 «Пескарики», Никитина С.В., Березина С.И., воспитатели	Диплом I степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ	Зверев Миша, Салиева Есуман, воспитанники группы № 9	Диплом I степени

«Забавный пингвин»	«Черепашки», Загребнева А.В., Поворова Г.В., воспитатели	Диплом II степени
Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы – 2023» среди воспитанников МБДОУ г.Тамбова	Воспитанники группы № 6 «Капитаны», № 17 «Жемчужинки», Карлов Р.С., Юшина Т.И., инструкторы по физической культуре	Участие
Сетевая акция «Добрый друг – Маршак», организованная Центральной детской библиотекой имени С.Я.Маршака	Воспитанники группы №12 «Рыбки»	Участие
Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Моисеева Татьяна, воспитанница группы № 4 «Мореходы», Моторина Юлия Михайловна, музыкальный руководитель	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир»	Балашова Дарья, воспитанница группы № 12 Кашалотики, руководитель Понаморева И.В.	Диплом I степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний мультфильм»	Коллектив воспитанников группы № 6 «Мореходы», руководитель Колокольцева Ю.П.	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Танцующие малыши»	Коллектив воспитанников группы № 3 «Морячок» и №2 «Капитаны», руководитель Бочарова Э.Ф.	Диплом II степени
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Фролова Агата, воспитанница группы №10 «Черепашки», куратор Поворова Г.В. Порошина Варя, воспитанница группы №10 «Черепашки», куратор Загребнева А.В.	Победитель
		Победитель
Всероссийский творческий конкурс «С Днем	Сомова Кира, воспитанница группы № 10 «Черепашки»	Диплом I степени

защитника Отечества»	куратор Поворова Г.В. Солдатченко Алия, воспитанница группы № 10 «Черепашки», куратор Загребнева А.В.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс детских рисунков “Зимушка-зима”	Арзыбова Марина, воспитанница группы № 10 «Черепашки», куратор Поворова Г.В.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 8 марта «Этот прекрасный женский день»	Мухмадиева Амина, воспитанница группы № 10 «Черепашки», куратор Загребнева А.В.	Диплом I степени
Всероссийская познавательная онлайн- викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	Арзыбова Марина, воспитанница группы № 10 «Черепашки», куратор Поворова Г.В.	Диплом

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Основные формы организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет - 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 20 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут, в том числе после дневного сна.

Допустимый объем недельной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 100 минут;

- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

Перерывы между занятиями для детей всех возрастов не менее 10 мин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

1.4.2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось медицинской сестрой, врачом-педиатром, на основании соглашения между МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» и ТОГБУЗ «Городская клиническая

больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова» от 08.06.2015.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в карте здоровья ребенка. Вся работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для двигательной активности детей.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались в ходе развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках таких как:

- Спортивное развлечение «Вместе с папой» в рамках Дня отца
- Турнир по хоккею «Кубок Дружбы-2023»
- Зимняя Олимпиада «Олимпийские резервы»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Турнир по мини-футболу «Футбольная страна-2023»
- Спортивные соревнования по настольному теннису
- Квест-игра «Экотуризм»
- Спортивно-туристический квест «Юные туристы»
- Спортивное развлечение «Спортивное ориентирование»
- Спортивное развлечение «Веселый мяч»

С целью оздоровления детей, ежедневно проводилась гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, чесночно-луковая ионизация воздуха, различные виды закаливания.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников. Следует отметить стабилизацию количества случаев заболеваний на одного ребенка в 2023 – 2,5. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни 28,4. В 2023 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилась общая заболеваемость воспитанников на 5% в том числе стало меньше случаев заболеваний гриппом и ОРВИ.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 53,4 %, это на 2,4% выше, чем в 2022 году. Самый высокий процент посещаемости был в старших и подготовительных группах для детей, самый низкий в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей онлайн-мероприятий по формированию здорового образа жизни большая

работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

Группа здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
Количество воспитанников	27	401	23	4
	5,9%	88,1%	5%	1%

ВЫВОД: Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию ребенка. Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

В организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной организации программ.

Однако необходимо продолжить работу по созданию системы взаимодействия специалистов с целью раннего выявления способностей детей, их психологических возможностей и личностного потенциала, выстраивание системы работы с одаренными детьми. Кроме того, учитывая состояние физкультурного оборудования и площадок, нужно продолжать планомерное обновление игрового и физкультурного оборудования.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Принятие ФГОС ДО и ФОП ДО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В 2023 году педагогами - психологами была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для психолого–педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения «Веселая игровая программа Дорогою добра»; встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей проводилась консультации «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов школ города.

Таким образом, план реализовывался через использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп



В 2023 учебном году в школу выпущено 75 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

Востребованность выпускников

<i>Наименование образовательной школы</i>	<i>Кол-во детей выпускаемых в школу</i>
МАОУ СОШ №24	59
МАОУ СОШ №22	2
МАОУ СОШ №36	2
МАОУ СОШ №35	1
МАОУ СОШ №4	1
МАОУ Центр образования №13	3
Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима	3
МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»	2
МАОУ ЛИЦЕЙ №29	1
МАОУ ЛИЦЕЙ №21	1

ВЫВОД: *Анализируя полученные данные результатов освоений ОП ДО воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОО на конец учебного года 100 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.*

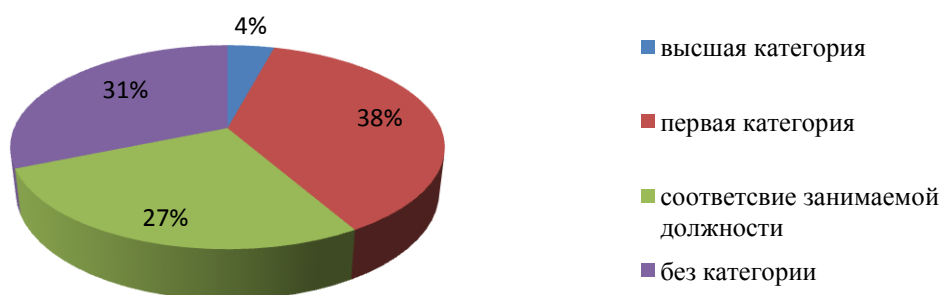
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс по данным на 31.12.2023 года осуществляют 46 педагогических работников, по основному месту работы и 2 педагогических работника работают по совместительству. Из них:

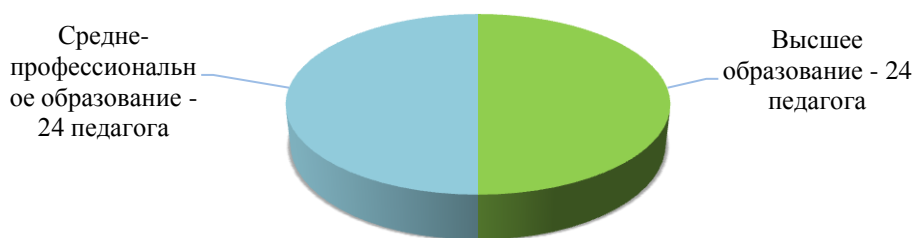
Должность	Количество педагогов
Старший воспитатель	2
Воспитатель	35
Педагог – психолог	2
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог дополнительного образования	3

Уровень квалификации педагогических работников



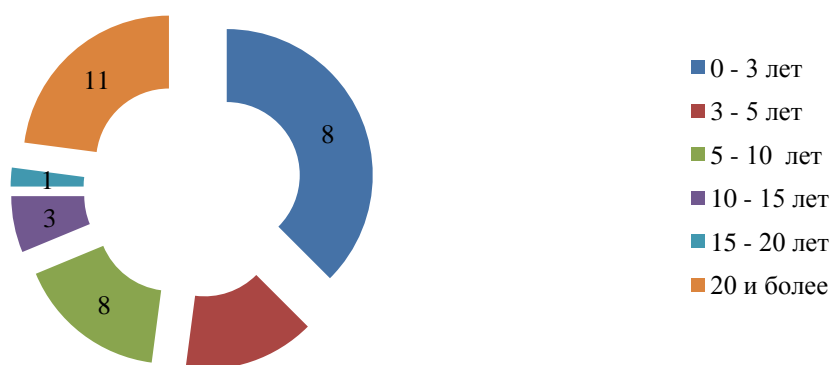
Квалификационные категории имеют 20 педагогов, что составляет 69% от педагогов дошкольного учреждения. Высшую квалификационную категорию имеют - 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют -18 педагогов. Уменьшился процент педагогов с высшей квалификационной категорией, это связано с уходом педагогов из дошкольной организации. Без категории 31% педагогов - это объясняется тем, что их педагогический стаж менее трех лет.

Образование педагогических работников



Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Стаж работы педагогических работников



Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладают педагогические кадры с многолетним опытом работы, а также педагоги с опытом работы менее 3 лет.

В 2023 году в ДОО пришло много молодых специалистов. В этой связи особое внимание уделялось методической работе с молодыми специалистами. 2023 год был объявлен президентом, как Год педагога и наставника. В связи с этим в ДОО был составлен приказ №16-о/д от 18.01.2023 «О назначении педагогов – наставников МБДОУ «Детский сад №40 «Русалочка», с целью повышения уровня методической, научно - теоретической, психолого-педагогической компетентности и профессионального роста педагогов. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный педагог-наставник. Ежемесячно проходили заседания «Клуба молодого педагога», на которых рассматривались актуальные вопросы воспитательно - образовательного процесса. Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Большое внимание в ДОО уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. С 1 сентября на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 года №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Новый порядок предусматривает два вида

аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная, ДОО проводит ее самостоятельно. Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога, категория устанавливается бессрочно. Разъяснения о новых изменениях порядка аттестации были даны педагогам на установочном педагогическом совете в сентябре.

По плану – графику в 2023 прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагога (Порывакина Г.А., воспитатель, Михеева Н.П., педагог дополнительного образования, Саяпина О.С., воспитатель) и 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Алдибергенова Э.В., воспитатель, Ускова М.В., воспитатель, Ишаева Ю.М., воспитатель, Юрасова Г.А., учитель-логопед, Карлов Р.С., инструктор по физической культуре). Один педагог имеет ученую степень (Хромова И.П., педагога-психолог).

Так же изменения коснулись порядка допуска студентов к работе на педагогических должностях. Эти изменения помогли принять на работу в ДОО совершеннолетних студентов последнего курса обучения ТОГАПОУ Педагогического колледжа города Тамбова. И решить проблему дефицита кадров.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогического состава имеют курсы «Оказание первой медицинской помощи». Также 100% имеют повышения квалификации обучения по профилю работы в течение трех лет. За 2023 год педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

<i>Наименование курсов повышения квалификации, количество часов</i>	<i>ФИО педагога</i>
«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часов	Чаплыгина Ю.А., Гудухина С.А., Никитина С.В., Ивина Ю.А., Дерябина И.И., Неверова Е.И.
«Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа	Поворова Г.В., воспитатель
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 108 часов	Поворова Г.В., воспитатель
«Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников», 36 часов	Поворова Г.В., воспитатель
Экологическое образование детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО, 72 часа	Никитина С.В., воспитатель
«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», 72 часов	Ермилова Т.Б., педагог-психолог

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях

№	Уровень	ФИО педагога	Результат
1.	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Саяпина О.С., воспитатель	Сертификат победителя
2.	V Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Костина Т.В., воспитатель	Диплом I степени
3.	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду», номинация «Вокал»	Творческий коллектив сотрудников ДОО (Агабекян Ю.Н., Колокольцева Ю.П., Моторина Ю.М., Поворова Г.В., Порывакина Г.В., Михеева Н.П., Саяпина О.С., Карлов Р.С., Юрасова Г.А.)	Диплом победителя
4.	Муниципальный этап регионального экологического конкурса «Дети против мусора!»	Коллектив МБДОУ	Диплом I степени
5.	Областная онлайн игра «Заповедные загадки», организованная ФГБУ «Государственный Заповедник «Воронинский»	Никитина С.В., воспитатели	Сертификат победителя
<i>Публикации педагогов дошкольного учреждения</i>			
6.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Никитина С.В., воспитатель	Публикация «Исследовательская деятельность в ДОО»
7.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Поворова Г.В., воспитатель	Публикация «Роль наставника в становлении молодого педагога»

ВЫВОД: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный,

работоспособный. Педагоги постоянно работают над своим самообразованием, систематически и своевременно повышают свою квалификацию. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (учитель-логопед), музыкальный руководитель. Активизировать участие педагогов в педагогических конкурсах. Проведенный анализ выявил и проблемы – 31 % педагогов не имеют или имеют недостаточно большой опыт работы, и как следствие не имеют квалификационной категории. Необходимо продолжить использовать в работе систему наставничества и курсы повышения квалификации.

1.7. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Методическая работа в ДОО – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Формы методической работы:

традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах.

инновационные:

- ✓ методические портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ деловые игры.

Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, инновационные методики и технологии в воспитании дошкольников. Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2023 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива, через различные формы педагогической деятельности.

Одной из таких форм методической работы является педагогический совет. В ДОО проводились педагогические советы, которые включали в себя теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал

(анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2023 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

- «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»
- «Итоги работы ДОО за год»
- «Формирование командного взаимодействия: педагог-наставник»
- «Единое образовательное пространство системы дошкольного образования: ориентиры и инструменты»

Методическая работа велась в нескольких направлениях:

Был организован педагогический клуб для молодых специалистов «Школа молодого педагога», который проходил в форме методического диалога, семинара практикума, практикума по темам:

- «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации и адаптации ребенка в условиях ДОО»
- «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»
- «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»
- «Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению занятия»
- «Совместная деятельность с детьми через развитие мелкой моторики» (опыт работы учителя-логопеда)

Так же по плану работы был организован методический час в форме семинаров, мастер-классы, игровых тренингов и т.д.)

- Семинарское занятие «ФОРМ ДО – детализируем, обсуждаем, внедряем»
- Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»
- Игровой тренинг «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»
- Семинар «Мультипликация в образовательном процессе в ДОО»
- Мозговой штурм «Основы здорового образа жизни воспитанников»
- Мастер-класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»
- Мастер-класс «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»»
- Практикум «Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста»
- Круглый стол «Летний оздоровительный период – вопросы и ответы»

Для организации образовательного процесса в ДОО педагогами используется 5 компьютеров, 1 ноутбук, 3 мультимедийных проектора, 3

музыкальных центра, 3 МФУ, 2 принтера, 1 сканер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Количество компьютеров, используемых в административных целях – 10 единиц, МФУ – 2 единицы. Для реализации ООП имеются все необходимые пособия. Учебно - методическое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Для работы с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет - ресурсами педагогам и специалистам предоставляется компьютеры. Для проведения различных мероприятий педагогами с детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска)

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами, фото и видео материалами.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения, на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: ds40@city.tambov.gov.ru

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

ВЫВОД: *Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО. Проведенный анализ методической работы указал на необходимость продолжить работу в по направлению развития педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федерального государственного образовательного стандарта.*

Наряду с положительными моментами в работе методической службы есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками: интерактивные доски, ноутбук, в групповых

помещениях. Сайт дошкольного учреждения по состоянию и содержанию соответствует действующему законодательству.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОП ДО направлений. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Педагогическим работникам дошкольного учреждения предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим ресурсом методической библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», и др. Педагоги успешно пользуются электронным вариантом журнала «Дошкольник», «Обруч», «Вестник дошкольного образования». В педагогической работе используются интернет-ресурсы <http://www.maam.ru>; nsportal.ru, и др.

В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

ВЫВОД: Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, энциклопедической и познавательной литературой, тем не менее, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

1.9. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально – технические условия для реализации ООП ДО



Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Организованная предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам

активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для образовательной и индивидуальной деятельности детей.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда – отвечают требованиям СанПин.

Питание детей в ДОО организовано четырехразовое, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Для обеспечения нормального роста и развития детского организма в образовательном учреждении организовано полноценное, сбалансированное по содержанию основных веществ (белков, жиров, углеводов) питание на основе примерного 10-дневного меню с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты. Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы, проводится осмотр на кожные заболевания работников пищеблока и младшего персонала с отметкой в журнале. Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОО. Питание осуществляется в групповых помещениях ДОО.

Контроль за организацией питания осуществляет шеф-повар, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Приготовление пищи

проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов предусмотрены замены блюд в соответствии с рекомендациями врача. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОО в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД: Предметно-пространственная развивающая среда приведена в соответствии с ФООП ДО соответствует содержанию образовательной программы и требованиям ФГОС ДО. Однако имеются проблемы:

Для организации оптимальной двигательной активности детей на территории детского сада требуется больше спортивного оборудования и малых архитектурных формы.

«Старение» оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения.

Отсутствие многофункциональных помещений (студий, комнат, центров развития).

Недостаточность (низкая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (далее ВОКО) осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» и планом-графиком, утвержденными приказом от 10.09.2020 № 155-о/д. ВОКО представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

<i>Направление</i>	<i>Объект</i>	<i>Показатель (критерии) оценки</i>
Образование	ОП ДО	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения ФГОС ДО
		Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ОП ДО (учебного плана, рабочих программ, расписания образовательной деятельности и др.) санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима работы дошкольных образовательных организаций
		Дидактическое обеспечение реализации ОП ДО
		Информационно - методическое обеспечение реализации образовательной программы
	Дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении	Содержание дополнительных образовательных программ, недопустимость их реализации взамен основной образовательной программы дошкольного учреждения
Соответствие направленности дополнительных образовательных программ запросам со стороны родителей (законных представителей)		

		Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием
	Педагогические технологии	Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности дошкольного учреждения
		Соответствие форм, методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям
		Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности, степень готовности ребенка к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования
	Организация образовательной деятельности, режима дня	Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС ДО
		Организация образовательной деятельности: - количество ОД - продолжительность - наличие и продолжительность перерывов между ОД - распределение ОД в течение дня - соблюдение методики проведения - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление индивидуального подхода в процессе образовательной деятельности
		Организация образовательной деятельности по приоритетным направлениям (познавательное, физкультурно-оздоровительное развитие)
	Характер взаимодействия педагогических работников с детьми	Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника
		Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками
Условия реализации ОП	Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами
		Образовательный ценз педагогов

ДО	образовательного процесса	Уровень квалификации кадров
		Динамика роста педагогов, имеющих квалификационную категорию
		Профессиональные достижения (на уровне дошкольного учреждения, города, области)
		Управление процессом повышения квалификации сотрудников
		Оценка педагогической компетентности педагогов
		Результативность педагогической деятельности за учебный год
	Предметно развивающая среда	Использование социальной сферы микрорайона и города
		Учет принципов организации предметно-пространственной среды
		Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программе, возрастным особенностям дошкольников
	Территория дошкольного учреждения	Регулярность сменяемости, соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования
		Состояние игровых зон, физкультурной площадки
	Оборудование и его размещение в помещениях	Озеленение
		Соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе
Здоровье-сберегающая деятельность	Безопасность, охрана жизни и здоровья воспитанников	Наличие спортивного уголка
		Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, динамика в доле воспитанников, имеющих отклонение в здоровье
	Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения, процент пропусков по болезни	
	Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности педагогических работников	
		Детский травматизм

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

оперативный контроль:

- ✓ охрана и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ выполнение режима прогулки

предупредительный контроль:

- ✓ соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО
- ✓ динамика развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ организация самостоятельной деятельности детей
- ✓ проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей
- ✓ контроль за посещаемостью, заболеваемостью воспитанников

тематический:

- ✓ оценка профессиональной компетенции педагогов
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

в условиях реализации ФГОС

Результаты ВОКО выявили положительные моменты в работе коллектива ДОО по созданию в группах необходимых условий для реализации поставленных задач и организации образовательного процесса с детьми вместе с тем, проявили ряд задач, которые администрация образовательного учреждения взяла на контроль при организации оперативного и предупредительного контроля в течение учебного года.

В течение было проведено анкетирование родителей с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучения отношения родителей к работе ДОО;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОО

№	Вопрос	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
1	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО?	95%	5%	-
2	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОО?	95%	5%	
3	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОО (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОО и др.)	100%	-	-
4	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно -	99%	1%	-

	пространственная среда?			
5	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	98%	2%	-
6	Воспитатель - родитель	100%	-	-
7	Специалисты - воспитанник	96%	4%	-
8	Администрация ДОО - родитель	96%	4%	
9	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОО?	91%	8%	1%
10	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОО?	98%	2%	-
11	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОО?	92%	7%	1%
12	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	98%	2%	-
13	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОО?	97%	3%	-

ВЫВОД: Анкетирование показало, что 97,2% родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

ОБЩИЙ ВЫВОД: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Проблемное поле: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, ДОО должно реализовать такие направления развития, как совершенствование материально-технической базы учреждения, продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

1.11. Выводы. Перспективы развития на 2024 год

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №40 «Русалочка» за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

✓ в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;

✓ наряду с основным дошкольным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг;

✓ педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, участвуют в методических объединениях города, систематически проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

✓ в детском саду осуществляется высокая подготовка детей к обучению в школе.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОО за 2023 учебный год, определены перспективы развития на следующий учебный год:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесохраняющих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей через создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности и познавательной активности ребенка.

2. Формирование у детей самостоятельности, целенаправленности, развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций.

3. Организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы.

4. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

5. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

6. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей.

7. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), улучшение работы методической службы дошкольного учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	455 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	430 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	98 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	357 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	455 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	430 чел./94,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 чел./ 10,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел./ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 чел./ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	24 чел./ 50%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./ 42%
1.8.1	Высшая	2 чел./ 4,1%
1.8.2	Первая	18 чел./ 37,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	24 чел./ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел./14,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./ 93,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./ 11 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	407 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заместитель заведующего

Т.В. Афолина