

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета  
протокол от 21.03.2025 № 3

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 16.04.2025 № 69 - о/д  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 40 «Русалочка»

Ж.С. Волосатова

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 40 «РУСАЛОЧКА»**  
**ЗА 2024 ГОД**



## *СОДЕРЖАНИЕ*

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Общие сведения об образовательной организации</b>                                             | <b>3</b>  |
| <b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                    | <b>5</b>  |
| <b>1.1. Оценка образовательной деятельности</b>                                                  | <b>5</b>  |
| <b>1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организации</b>         | <b>8</b>  |
| <b>1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>                                  | <b>11</b> |
| 1.3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО           | 12        |
| 1.3.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья                      | 13        |
| 1.3.3. Организация платных образовательных услуг                                                 | 15        |
| 1.3.4. Оценка достижений воспитанников                                                           | 18        |
| <b>1.4. Оценка организации учебного процесса</b>                                                 | <b>23</b> |
| 1.4.1. Основные формы организации учебного процесса                                              | 23        |
| 1.4.2. Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников | 25        |
| <b>1.5. Оценка востребованности выпускников</b>                                                  | <b>27</b> |
| <b>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения</b>                                                | <b>29</b> |
| <b>1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения</b>                                   | <b>34</b> |
| <b>1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>                              | <b>37</b> |
| <b>1.9. Оценка материально – технической базы</b>                                                | <b>38</b> |
| <b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>              | <b>42</b> |
| <b>1.11. Выводы. Перспективы развития на 2025 год</b>                                            | <b>47</b> |
| <b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>              | <b>49</b> |

### *Общие сведения об образовательной организации*

Отчет о результатах самообследования в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, а также о признании утратившими силы некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Самообследование проводится с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения за календарный год.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 25 февраля 2015 г. (№18/26, серия 68Л01 № 0000396), срок действия – бессрочно.

*Полное наименование учреждения:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Русалочка»

*Сокращенное наименование:* МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка»

*Юридический адрес:* ул. Мичуринская, дом 105, город Тамбов, 392018, Тамбовская область, Российская Федерация

В учреждении функционируют три корпуса по фактическим адресам:

*корпус №1:* ул. Мичуринская, дом 105, город Тамбов,

*корпус №2:* ул. Маяковского, дом 6, город Тамбов,

*корпус №3:* ул. Мичуринская, дом 68, город Тамбов.

*Год основания:* 1962 год

*Телефон:* 8 (4752) 53-05-50

*Учредитель учреждения:* муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

*Адрес электронной почты:* [ds40@city.tambov.gov.ru](mailto:ds40@city.tambov.gov.ru)

*Адрес официального сайта учреждения в сети интернет:* <http://rusalohka.68edu.ru/>

*Должность руководителя* заведующий

*Режим работы детского сада:* учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, и праздничные дни.

*Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:* предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

*Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)* 1036888175994.

*Внесение сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц* № 125А/2015 от 28.01.2015.

*Устав* муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации города Тамбова от 24.12.2014 №11372.

*Договор* между образовательным учреждением и учредителем № 50 от 25.12.2008.

*Программа развития* МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка», утвержденная 29.09.2020.

*Образовательная программа дошкольного образования* МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка», утвержденная приказом МБДОУ № 169-о/д от 31.08.2023 (далее ОП ДО).

Качественная организация воспитательного – образовательного процесса

в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В ДОО функционируют 17 групп: 4 группы от 2 до 3 лет, 13 групп для детей от 3 до 7 лет. Средняя наполняемость групп 24 ребенка. Общая численность детей на 1 января 2024 года составляла 455 человек, а на 31 декабря 2024 года составила 413 воспитанников.

| <i>Направленность группы,<br/>возрастная категория</i>        | <i>Количество<br/>групп</i> | <i>Количество<br/>воспитанников</i> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет  | 4                           | 82                                  |
| Группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет  | 3                           | 79                                  |
| Группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет  | 4                           | 91                                  |
| Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 3                           | 78                                  |
| Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет  | 3                           | 83                                  |
| Общее количество                                              | 17                          | 413                                 |

МБДОУ «Детский сад №40 «Русалочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целью и задачами, определенными законодательством РФ, Тамбовской области и Уставом ДОО, путем выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования. Основной целью образовательной деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, которые реализовывались в различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Работа в группах организовывалась по рабочим программам и перспективному планированию, разработанными педагогами дошкольного учреждения на основе ОП ДО, принятых на педагогическом совете и утверждённых приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Так же деятельность ДОО была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Организация знакомства дошкольников осуществлялось в двух направлениях:

- включение государственных символы России в РППС как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве;
- в рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы тематические занятия, беседы, досуговые мероприятия.

Во исполнении пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022, в дошкольном учреждении издан приказ от 02.09.2024 №181-о/д о введении традиции еженедельного вноса флага России и исполнение гимна России.

Церемония осуществляется в начале каждой недели – в понедельник в 08.55.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. РППС построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что

соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. В каждой группе выделены игровые и познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрового оборудования.

В 2024 году во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду был проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена на основе ФОП ДО, а вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику дошкольного учреждения. За основу были взята парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева, по направлению познавательного развития. Ее целью является создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения. И парциальная программа «Танцевальная мозаика» под редакцией С.Л. Слуцкой, которая направлена на усиление блока художественно эстетического развития, через занятие «Обучение хореографии». Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики, развитие интереса к хореографическому искусству, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения, реализации требований ФГОС ДО. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений согласована, с родительской общественностью.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялся в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования: АОП ДО, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, АОП ДО для детей с общим недоразвитием речи, АОП ДО для детей с задержкой психического развития. Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание программ соответствуют основным положениям возрастной психологии и педагогики, выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей. АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и



качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Задачи АОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

**ВЫВОД:** Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте дошкольного учреждения

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Годовые задачи были выполнены в полном объеме. В 2024 в дошкольном учреждении произошло закрытие групп кратковременного пребывания, но несмотря на это, учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%. Перед дошкольным учреждением стоит проблема переукомплектованности групп в связи с небольшими площадями групповых ячеек, наполняемость групп не соответствуют требованиям СанПиН 2.4. 3648-20, имеется предписание Роспотребнадзора.

## 1.2. Оценка структуры и системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором.

Заведующий осуществляет управление учреждением в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет заведующий Волосатова Жанна Сергеевна.

Заместитель заведующего осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в



воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей, организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

*Заведующий хозяйством* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

*Старшие воспитатели* руководят образовательно-воспитательным процессом в дошкольной организации.

Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников** - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники дошкольного учреждения.
- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет** – орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа, которые утверждены приказом руководителя.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2024-2025 учебный год.

Работа ДОО ведется на основе годового плана работы, который утверждается на учебный год. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, это целеустремленная программа действий всего коллектива ДОО и родительской общественности. Ежемесячно составляется план работы на месяц, куда вносятся необходимые корректировки по решению актуальных задач. План на 2023-2024 год выполнен в полном объеме, на 2024-2025 год находится в стадии реализации.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по ведению и сопровождению официального сайта ДОО <https://rusalohka.68edu.ru/>, и официальная группа МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/detsad\\_rusalochka](https://vk.com/detsad_rusalochka)

В 2024 году дошкольное учреждение активно использовало универсальную безопасную платформу Сферум, которая включает в себя мессенджеры, позволяющие эффективно взаимодействовать родительскому сообществу с педагогами и администрацией детского сада (чаты, видеозвонки).

На платформе, администрацией соблюдены прозрачность и открытость общения с родительской общественностью, что способствует повышению доверия родителей к дошкольному учреждению.

**ВЫВОД:** Система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих

*проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.*

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО (АОП ДО).

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

### 1.3.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО

Отслеживание эффективности освоения ОП ДО воспитанников дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала на 92 %.

*Сводная таблица результатов освоения воспитанниками ОП ДО по образовательным областям*

| <i>Образовательные области</i>        | <i>Качество освоения воспитанниками ОП ДО (%)</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Познавательное развитие               | 94                                                |
| Речевое развитие                      | 87,3                                              |
| Социально – коммуникативное развитие  | 92,3                                              |
| Физическое развитие                   | 90,5                                              |
| Художественно – эстетическое развитие | 95,3                                              |
| <i>Средний показатель</i>             | <i>92</i>                                         |

Объектом особого внимания в 2024 были воспитанники подготовительного возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023-2024 учебного года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2024 учебного года, оценки достигнутых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования были выявлены следующие результаты:

*Таблица итоговой диагностики готовности воспитанников к школьному обучению*

| <i>Уровень готовности</i> | <i>Количество человек</i> | <i>%</i> |
|---------------------------|---------------------------|----------|
| <i>Ниже низкого</i>       | 1                         | 1        |
| <i>Низкий</i>             | -                         | -        |
| <i>Ниже среднего</i>      | 2                         | 2        |
| <i>Средний</i>            | 26                        | 28       |
| <i>Выше среднего</i>      | 7                         | 7        |

|                                   |           |            |
|-----------------------------------|-----------|------------|
| <i>Высокий</i>                    | 58        | 62         |
| <i>Итого обследовано:</i>         | <b>94</b> | <b>100</b> |
| <i>Не обследовано - 3 ребенка</i> |           |            |

**ВЫВОД:** Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной. В этой связи требуется решение следующих задач:

- формирование у детей самостоятельности, целенаправленности;
- развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций;
- организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;
- осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Для решения поставленных задач в ДОО на следующий год будут организованы следующие мероприятия:

- ✓ повышение профессионального роста педагогов,
- ✓ активное участие родителей в организации работы по интеллектуальному развитию детей,
- ✓ преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.3.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В течении 2024 году в дошкольном учреждении обучались 82 дошкольника, с нарушением речи. Из них с фонетическим недоразвитием – 2, фонетическим недоразвитием диз. компонент – 36, с фонетико-фонематическим недоразвитием диз. компонент - 38, тяжелое нарушение речи 6.

Коррекционная работа с этими детьми обеспечивалась обучением по адаптированным образовательным программам составленных на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, и парциальных программ: для детей с ОВЗ (ФФН) с учетом парциальной программы «Воспитание и обучение детей с ФФН» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для детей с ОВЗ (ОНР) с учетом парциальной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под редакцией И.М. Каплуновой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для детей с ОВЗ (ЗПР) «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Коррекционная работа велась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. С целью максимального повышения эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена ее оптимизация – включение в нее занимательных сюжетов, занятого игрового и наглядного материала, нетрадиционных методов терапии, компьютерных игр. Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием сказочных героев, занятого наглядного материала способствует активизации речи, реализации потенциальных возможностей детей. Дети занимаются более продуктивно, у них появляется желание правильно выполнить задание, сопровождая его речью. С этой же целью в работе использовались и компьютерные технологии.

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи. Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

В реализации образовательного процесса принимают участие учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив на будущее.

В ДОО обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями дошкольников.

Для повышения эффективности коррекционной работы в ДОО используются эффективные современные технологии и методики в работе с детьми, создаются условия психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах – индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы, позволяющие родителям не только овладеть различными знаниями, умениями и навыками, но и актуализировать их посредством открытого диалога, проигрывания разнообразных ситуаций, включения в совместную поисковую и



творческую деятельность. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого развития, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Наряду с положительной динамикой коррекционной работы наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении:

- невысокая посещаемость воспитанников учреждения;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы.

По итогам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, которая проходила в июне 2024 года, были выпущены с речью - норма 61 дошкольник. Выпуск в школу составил 100% воспитанников с нормой речи. Общий процент выпуска детей с зачисленных на обучение с нарушениями речи, по дошкольному учреждению составил 72%. Это стало возможным благодаря осуществлению квалифицированной профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями. 23 дошкольника продолжили свое обучение на логопункте.

На 2024-2025 год было первично зачислено 20 дошкольников по результатам ПМПК и 39 дошкольников по результатам ППк. В течении года до зачислено 13 человек и выбыло 5 человек. Заключение ТПМПК, с которыми дети поступают для коррекционной помощи, – ФН, ФФН, ФФН с дизартрическим компонентом, ОНР. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется в организационных формах логопунктов. С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III ур.) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

С сентября по декабрь 2024 года с нормой речи выпущены 10 детей. На декабрь 2024 года количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 80 дошкольников.

**ВЫВОД:** Главным вектором для повышения эффективности коррекционной работы остается взаимодействие всех специалистов по раннему выявлению и преемственной работе, использование эффективных современных технологий и методик в работе с детьми, создание условий психоэмоционального комфорта и тесного контакта с семьей.

### 1.3.3. Организация платных образовательных услуг

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной ОП, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» включена работа по оказанию дополнительного платного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами ОП ДО осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих



способностей детей дошкольного возраста.

В 2024 году дополнительные развивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг, которая позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 73%.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении осуществляется по нескольким направлениям и включает в себя:

1. Обучение рисованию
2. Обучение хореографии
3. Обучение театральному мастерству
4. Азбук ведение
5. Обучение английскому языку
6. Группа по развитию детей младшего дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение (музыкальное, физкультурное занятие, занятие по изобразительному искусству, игровое пространство)
7. Экономика для дошкольников
8. Обучение игре с мячом
9. Занятия спортивными единоборствами
10. Аэробика

Программы представлены в Навигаторе дополнительного образования детей Тамбовской области <https://tambov.pfdo.ru/app>. Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Для оказания данных услуг в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, оборудованы помещения для занятий: свободное пространство групповых ячеек, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, центр развития, спортивный зал, музыкальный зал соответствующие требованиям СанПин и ФГОС ДО.

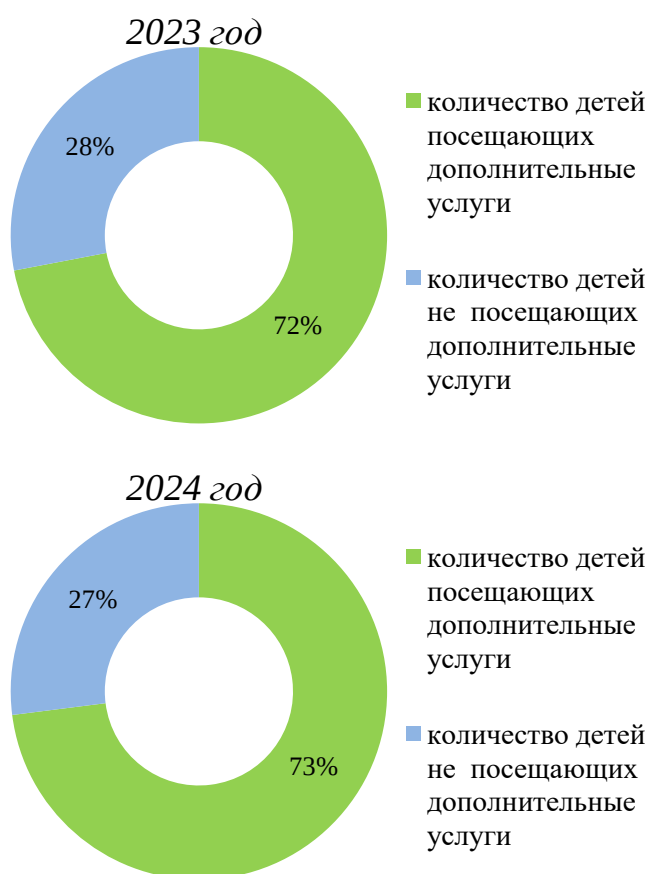
Оказание платных дополнительных образовательных услуг в учреждении обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, работающим по разработанным и утверждённым дополнительным образовательным программам. Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию и специальность.

*Количество воспитанников,  
посещающих дополнительные образовательные услуги*

| <i>Дополнительное образование</i>    | <i>Количество человек</i> |
|--------------------------------------|---------------------------|
| <i>Художественной направленности</i> |                           |
| Обучение рисованию                   | 160                       |
| Обучение хореографии                 | 164                       |
| Обучение театральному мастерству     | 60                        |

| <i>Социально-гуманитарной направленности</i>                                                                                                                                                       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Азбуковедение                                                                                                                                                                                      | 144        |
| Обучение английскому языку                                                                                                                                                                         | 34         |
| Группа по развитию детей младшего дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение (музыкальное, физкультурное занятие, занятие по изобразительному искусству, игровое пространство) | 11         |
| Экономика для дошкольников                                                                                                                                                                         | 53         |
| <i>Физкультурно-спортивной направленности</i>                                                                                                                                                      |            |
| Обучение игре с мячом                                                                                                                                                                              | 89         |
| Занятия спортивными единоборствами                                                                                                                                                                 | 37         |
| Аэробика                                                                                                                                                                                           | 30         |
| <i>Общий охват детей дополнительным образованием</i>                                                                                                                                               | <b>782</b> |

### *Охват детей дополнительным образованием*



В сравнении с 2023 годом охват детей дополнительным образованием в 2024 году увеличился на 1%.

**ВЫВОД:** Дополнительное образование расширяет и обогащает образовательную программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. По сравнению с прошлым годом заметно улучшилось качество

проведения дополнительных занятий.

#### 1.3.4. Оценка достижений воспитанников

В 2024 году под руководством педагогов дошкольного учреждения была проведена большая работа по подготовке и участию воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня:

*Сводная таблица мероприятий*

| <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                  | <i>Участники</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Результат</i>     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| III Всероссийский детский экологический форум<br>«Изменение климата глазами детей – 2024»<br>Номинация «Экомода» | Матуйлоть Анатолий,<br>Состина Ксения,<br>Кузнецов Максим,<br>Балашова Дарья,<br>Илясова Ксения,<br>Лутовинова Варвара,<br>Понкратова Ангелина,<br>Татаринцев Артемий,<br>Ларин Дмитрий,<br>Суркова Василиса<br>Филькова Полина,<br>Дейкин Тимофей | Диплом<br>II степени |
| Международный конкурс<br>«Волшебство своими руками»                                                              | Польшкова Полина,<br>группа №8 «Пескарики»                                                                                                                                                                                                         | Диплом<br>I степени  |
| Городской конкурс<br>«Чудесный мир искусства»<br>Номинация<br>«Новогодний сувенир»                               | Балашова Дарья<br>группа №12 «Кашалотики»                                                                                                                                                                                                          | Диплом<br>I степени  |
| Международный конкурс<br>«Надежда России»                                                                        | Балашова Дарья,<br>группы №12<br>«Кашалотики»                                                                                                                                                                                                      | Диплом<br>I степени  |
| Городской конкурс<br>«Чудесный мир искусства»<br>Номинация<br>«Танцующие малыши»                                 | Дудина Мария,<br>Ярцева Евгения,<br>Глазатова Николь,<br>Шевердяева Анастасия,<br>Афонин Арсений,<br>Анишина Виктория,<br>Малютина Арина,<br>Квасова Ксения,<br>Горелкина Василиса,<br>Потапова Аврора                                             | Диплом<br>II степени |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»                                                              | Хныков Степан,<br>группа №8 «Пескарики»                                                                                                   | Диплом<br>I степени       |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»                                                              | Печенин Степан,<br>воспитанник группа №8<br>«Пескарики»                                                                                   | Диплом<br>I степени       |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»                                                              | Беркетов Артем,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                                 | Диплом<br>I степени       |
| Всероссийский детский творческий конкурс<br>«Праздник к нам приходит»                                                        | Никитин Никита,<br>группа №8 «Пескарики»                                                                                                  | Диплом<br>I степени       |
| Всероссийский детский творческий конкурс<br>«Праздник к нам приходит»                                                        | Шувакина Виктория,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                              | Диплом<br>I степени       |
| Сетевая акция «Театральный ринг «Крылов: перезагрузка»<br>«Централизованная библиотечная система»<br>г. Тамбова ЦДБ им. С.Я. | Киреев Евгений,<br>Конкина Софья,<br>Купарев Максим,<br>Зюзько Виктория,<br>Комарова Евгения,<br>Федорова Елизавета,<br>Пыркова Мирослава | Сертификаты<br>участников |
| Всероссийский детский творческий конкурс<br>«Мой любимый снеговик»,                                                          | Ступицын Михаил,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                                | Диплом<br>I степени       |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»                                                      | Польшкова Полина,<br>Беркетов Артем,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                            | Дипломы<br>I степени      |
| Всероссийская познавательная онлайн викторина «Охраняю природу»                                                              | Раджабова Ясмина,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                               | Сертификат<br>участника   |
| Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой», ФГБУ «Государственный заповедник Воронинский»                          | 1.Семейная группа –<br>Беркетовы Анастасия Михайловна и Артём<br>2. Семейная группа –<br>Кашировы Наталия Сергеевна и Матвей              | Сертификаты<br>участников |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                         | 3.Слепцова Маргарита<br>4.Дмитриев Вадим<br>5.Гребенников Александр<br>6.Группа «Пескарики»<br>7.Семейная группа –<br>Польшковы Ксения<br>Николаевна и Полина |                           |
| Всероссийский детский конкурс поделок «Удивительный мир цветов»                                                         | Беркетов Артем,<br>Польшкова Полина,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                                | Дипломы<br>I степени      |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы Космоса»                                                             | Павлов Дмитрий,<br>Каширов Матвей,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                                  | Дипломы<br>I степени      |
| Сетевая акция «Театральный ринг «Крылов: «перезагрузка» «Централизованная библиотечная система» г. Тамбова ЦДБ им. С.Я. | Слепцова Маргарита,<br>Раджабова Ясмينا,<br>Польшкова Полина,<br>Дмитриев Вадим,<br>Суслина Ева                                                               | Сертификаты<br>участников |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные»                                                        | Шувакина Виктория,<br>Печенин Степан,<br>Польшкова Полина,<br>Ступицын Михаил,                                                                                | Дипломы<br>I степени      |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Лесные сюрпризы»                                                              | Павлов Дмитрий,<br>Польшкова Полина,<br>Чернякова Дарья,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                            | Дипломы<br>I степени      |
| Всероссийская экологическая викторина «День синички-праздник птиц», «Одарённость»                                       | Польшкова Полина,<br>группа №8 «Пескарики»,                                                                                                                   | Диплом<br>I степени       |
| Областной конкурс елочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»                             | Кондратюк Анна,<br>группа №4 «Капитаны»                                                                                                                       | Сертификат<br>участника   |
| Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц                                               | Фадина Екатерина,<br>группа №10 «Черепашки»,                                                                                                                  | Диплом<br>I степени       |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| зимой!», номинация<br>«Ворона в Воронинском»                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                  |
| Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги<br>«Удивительный мир цветов»                                                                                                                              | Никулина Полина,<br>Сорокина Ольга,<br>группа №10 «Черепашки»,                                                                                                   | Диплом<br>I степени                              |
| Всероссийский детский творческий конкурс<br>«Просторы космоса»                                                                                                                                            | Арзыбова Марина,<br>Плугин Матвей,<br>Радул Илья,<br>Солдатченко Алия,<br>Сомова Кира,<br>Фадина Екатерина,<br>Фролова Агата,<br>Фурманов Максим,<br>Шульга Даша | Дипломы<br>I степени                             |
| Всероссийский детский творческий конкурс<br>«Весенние фантазии»                                                                                                                                           | Арзыбова Марина,<br>Лухманов Виктор,<br>Никулина Полина,<br>Сомова Кира,<br>Сорокина Оля,<br>Фролова Агата                                                       | Дипломы<br>I степени                             |
| Городской конкурс детско –<br>родительских проектов<br>«Спасибо деду за Победу!»<br>Номинация «Нет в России<br>семьи такой, где б не памятен<br>был свой герой...»                                        | Сомова Кира, группа<br>группа №10 «Черепашки»,                                                                                                                   | Дипломы<br>I степени                             |
| Областной конкурс в рамках<br>международной<br>природоохранной акции<br>«Марш парков – 2024» Девиз:<br>«Сохранение и<br>восстановление природы —<br>благоприятный климат»<br>(творческие работы(рисунки)) | Арзыбова Марина,<br>группа №10 «Черепашки»,<br><br>Фролова Агата,<br>группа №10 «Черепашки»,                                                                     | Диплом<br>I степени<br><br>Дипломы<br>II степени |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот день Победы...» | Арзыбова Марина,<br>Бакаев Рома,<br>Лухманов Витя,<br>Махмадиева Амина,<br>Ниезов Алим,<br>Никулина Полина,<br>Сомова Кира,                                                                                         | Дипломы<br>I степени   |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!»            | Арзыбова Марина,<br>Бакаев Рома,<br>Нелюбин Иван,<br>Никулина Полина,<br>Полетаева Милана,<br>Радул Илья,<br>Солдатченко Алия,<br>Сомова Кира,<br>Сорокина Оля,<br>Топорков Влад,<br>Фадина Катя,<br>Фролова Агата, | Дипломы<br>I степени   |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»                     | Сомова Кира,<br>группа №10 «Черепашки»                                                                                                                                                                              | Диплом<br>I степени    |
| Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества!»              | Никулина Полина,<br>Сомова Кира,<br>Фадина Катя,<br>Фролова Агата                                                                                                                                                   | Дипломы<br>I степени   |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»                  | Бакаев Рома,<br>Сомова Кира,<br>Нелюбин Ваня,<br>Солдатченко Алия                                                                                                                                                   | Дипломы<br>III степени |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»                  | Никулина Полина,<br>Сорокина Оля,<br>Фролова Агата,<br>Плугин Матвей,<br>Фурманов Максим,                                                                                                                           | Дипломы<br>II степени  |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»                  | Фадина Катя,<br>Радул Илья,<br>группа №10 «Черепашки»                                                                                                                                                               | Дипломы<br>I степени   |

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Основные формы организации учебного процесса**

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет - 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 20 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 3 до 4 лет - 30 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 4 до 5 лет - 40 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут отсутствие занятий после дневного сна;

Допустимый объем недельной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 100 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

Перерывы между занятиями для детей всех возрастов не менее 10 мин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану

образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В 2024 году в дошкольном учреждении обучались 18 воспитанников из 17 семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагоги-психологи раз в месяц проводили диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОО проводилась просветительно-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

Воспитание целостного отношения к семье является одним из важнейших и приоритетных направлений в работе ДОО. Следуя Указу Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в 2024 году дошкольное учреждение организовало ряд мероприятий, направленных на укрепление семейных традиций и популяризацию семейных ценностей среди воспитанников и их родителей (законных представителей). На основании приказа от 05.02.2024 №27-о/д был утвержден план мероприятий по работе с педагогами и родителями.

Тематические мероприятия, посвященных Году семьи, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий творческо-познавательного цикла в формате акций, семинаров, мастер-классов, конкурсов:

- Открытый фестиваль семейных театров «Арлекин»
  - Конкурс семейных ценностей, традиций и активностей «Лучшая семья года»
  - Конкурс семейных фотографий «Дружная семья»
  - Спортивный праздник с участием родителей «Мы твои защитники, Россия»
  - Туристический слет семейных команд «Костер Дружбы»
  - Вернисаж семейных творческих работ «Мое Отечество»
- Для повышения компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, и оказания помощи семьям был организован цикл мероприятий:
- Круглый сто «Ключ семейного счастья»
  - Игровой тренинг «Я понимаю своего ребенка»
  - Психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте»

Эти мероприятия способствовали созданию атмосферы единения и укрепили понимание значимости семьи в обществе. Для повышения уровня осведомленности родителей и детей о важности традиционных семейных ценностей, ДОО в течение года делилось историями и традициями семей воспитанников дошкольного учреждения. Данные мероприятия освещались на официальной странице детского сада Вконтакте.

#### ***1.4.2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществлялось медицинской сестрой, врачом-педиатром, на основании соглашения между МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» и ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова» от 08.06.2015.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в карте здоровья ребенка. Вся работа в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Занятия по физической культуре проводились 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для двигательной активности детей.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ДОО организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались в ходе развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках таких как:

- Неделя спорта «Чемпионат по зимним видам спорта» (с привлечением родителей)
  - Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы-2024»
  - Турнир по мини-футболу «Футбольная страна-2024»
  - Туристический слёт семейных команд «Костёр дружбы», в рамках Всемирного Дня семьи
    - Спортивная квест-игра «В стране детства»
    - Военно-спортивная игра «Зарница»
    - День спортивных игр «Спорт - Игра!» (организация и проведение различных подвижных и спортивных игр на свежем воздухе)
      - Детский турнир по баскетболу «Оранжевый мяч»
      - Детский турнир по настольному теннису «Летняя ракетка»
      - Квест-игра «Экотуризм»
      - Спортивное развлечение «Вместе с папой» в рамках Дня отца

С целью оздоровления детей, ежедневно проводилась гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, чесночно-луковая ионизация воздуха, различные виды закаливания.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости воспитанников. Следует отметить стабилизацию количества случаев заболеваний на одного ребенка в 2024 – 2,6. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни 29,6. В 2024 году по сравнению с предыдущим годом увеличилась общая заболеваемость воспитанников на 3% за счет увеличения числа ясельных групп.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 52%, это на 1,4% ниже, чем в 2023 году. Самый высокий процент посещаемости был в старших и подготовительных группах для детей, самый низкий в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей онлайн-мероприятий по формированию здорового образа жизни большая работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

*Данные о состоянии здоровья воспитанников*

| Группа здоровья          | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|--------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Количество воспитанников | 57       | 351       | 4          | 1         |
|                          | 14%      | 85%       | 0,8%       | 0,2%      |

**ВЫВОД:** Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию ребенка. Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

В организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности, осуществляя личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной организации программ.

Однако необходимо продолжить работу по созданию системы взаимодействия специалистов с целью раннего выявления способностей детей, их психологических возможностей и личностного потенциала, выстраивание системы работы с одаренными детьми. Кроме того, учитывая состояние физкультурного оборудования и площадок, нужно продолжать планомерное обновление игрового и физкультурного оборудования.

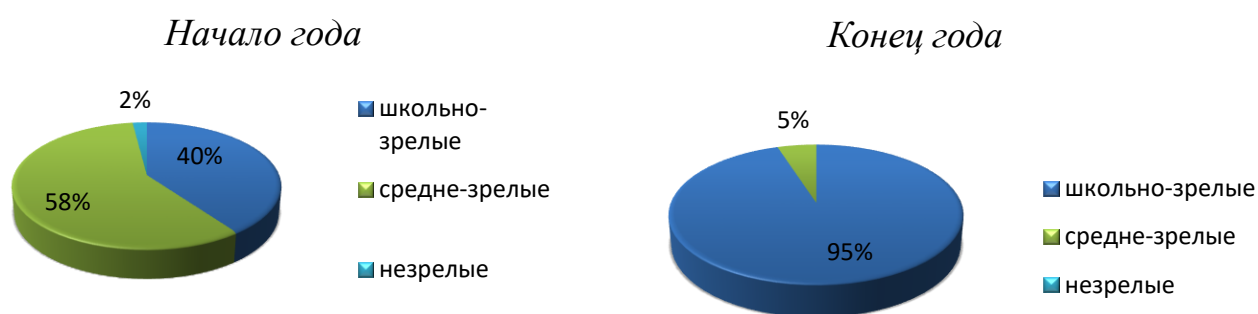
### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году педагогами - психологами была проведена экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для психолого-педагогического исследования использовался комплект методик. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме (по 8-10 человек).

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организовывали развлечения «Веселая игровая программа Дорогою добра»; встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей проводилась консультации «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов школ города.

Таким образом, план реализовывался через использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

*Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп*



В 2024 учебном году в школу выпущено 97 воспитанников и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

*Востребованность выпускников*

| <i>Наименование образовательной школы</i>                 | <i>Кол-во детей выпускаемых в школу</i> |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| МАОУ СОШ №5                                               | 3                                       |
| МАОУ СОШ №24                                              | 70                                      |
| МАОУ СОШ №22                                              | 7                                       |
| МАОУ СОШ №36                                              | 2                                       |
| МАОУ СОШ №35                                              | 1                                       |
| МАОУ СОШ №4                                               | 1                                       |
| МАОУ Центр образования №13                                | 3                                       |
| Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима | 3                                       |
| МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»                     | 3                                       |
| МАОУ ЛИЦЕЙ №29                                            | 2                                       |
| МАОУ ЛИЦЕЙ №21                                            | 2                                       |

**ВЫВОД:** Анализируя полученные данные результатов освоений ОП ДО воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех воспитанников ДОО на конец учебного года 100 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.



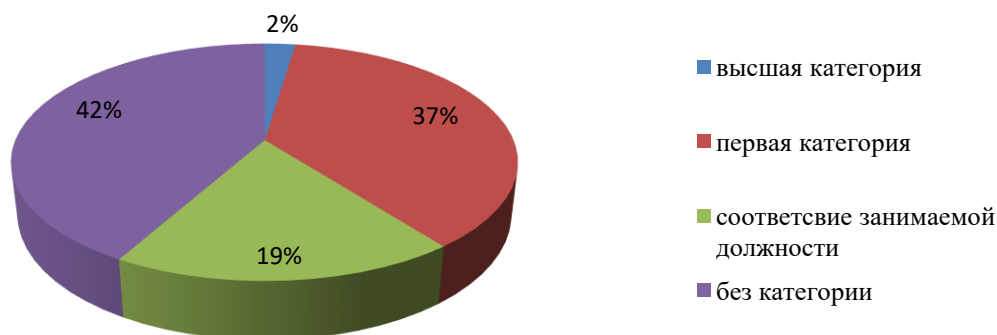
### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс по данным на 31.12.2024 года осуществляют 43 педагогических работников, по основному месту работы и 1 педагогических работника работают по совместительству. Из них:

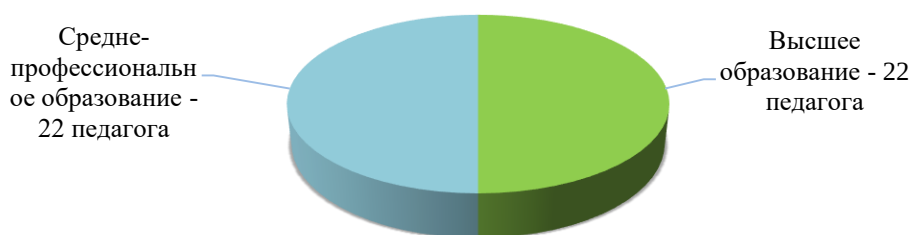
| Должность                           | Количество педагогов |
|-------------------------------------|----------------------|
| Старший воспитатель                 | 1                    |
| Воспитатель                         | 31                   |
| Педагог – психолог                  | 2                    |
| Учитель – логопед                   | 3                    |
| Музыкальный руководитель            | 3                    |
| Инструктор по физической культуре   | 2                    |
| Педагог дополнительного образования | 2                    |

Уровень квалификации педагогических работников



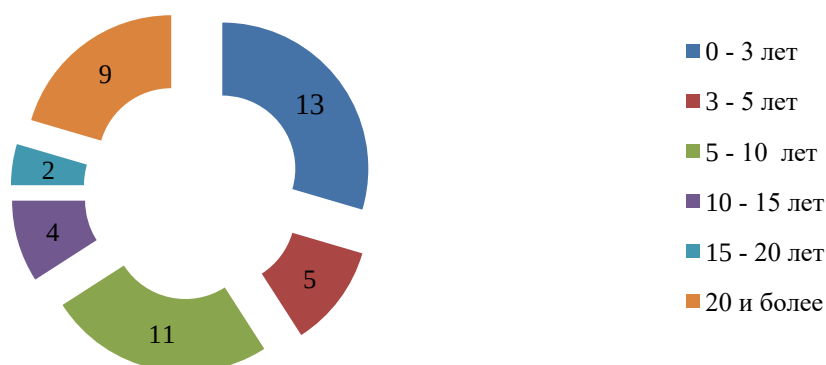
Квалификационные категории имеют 17 педагогов, соответствие занимаемой должности у 8 педагогов, что составляет 57% от педагогов дошкольного учреждения. Высшую квалификационную категорию имеет - 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют - 16 педагогов. Уменьшился процент педагогов с высшей квалификационной категорией, это связано с уходом педагогов из дошкольной организации. Без категории 43% педагогов - это объясняется тем, что их педагогический стаж менее трех лет.

### Образование педагогических работников



Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

### Стаж работы педагогических работников



Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладают педагогические кадры с многолетним опытом работы, а также педагоги с опытом работы менее 3 лет.

В 2024 году в ДОО пришло много молодых специалистов. В этой связи особое внимание уделялось методической работе с молодыми специалистами. Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Большое внимание в ДОО уделяется повышению профессионального мастерства педагогов.

По плану – графику в 2024 прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 5 педагогов (Костина Т.В., Луганцева Н.С., Маликова И.А., воспитатели, Ермилова Т.Б. педагог-психолог, Егорова О.А. музыкальный руководитель) и 4 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (Дерябина И.И., Загребнева А.В., Шикина О.А., Ивина Ю.А., воспитатели). Один педагог имеет ученую степень (Хромова И.П., педагог-психолог).

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогического состава имеют курсы «Оказание первой медицинской помощи». Также 100% имеют повышения квалификации обучения по профилю работы в течение трех лет.

За 2024 год педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

| <i>Наименование курсов повышения квалификации,<br/>количество часов</i>                                                                                                          | <i>ФИО педагога</i>                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.                                                                                        | Никитина С.В.,<br>воспитатель                                       |
| «Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 72 ч.                                | Костина Т.В.,<br>воспитатель                                        |
| «Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства», 72 ч. | Агабекян Ю.Н.,<br>воспитатель                                       |
| «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов в системе образования», 18 ч.                                                                                             | Ледовских А.С.,<br>Юрасова Г.А.<br>учитель-логопед                  |
| «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного общего образования», 72 ч.                                                                      | Хромова И.П.,<br>педагог-психолог                                   |
| «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФООП дошкольного образования», 72 ч.             | Березина С.И.,<br>Маликова И.А.,<br>Загребнева А.В.,<br>воспитатель |
| «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 ч.                                                       | Архипова В.Д.,<br>воспитатель                                       |
| «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», 72 ч.                                                                 | Бочарова Э.Ф.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования         |
| «Современные технологии формирования основ финансово-экономической культуры детей дошкольного возраста», 36 ч.                                                                   | Ермилова Т.Б.,<br>педагог-психолог                                  |

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220-н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. В 2024 году курсы по «Обучение по оказанию первой помощи» прошли 100% сотрудников дошкольного учреждения.

В 2024 году педагоги активно принимали участие в конкурсах и акциях разного уровня:

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях*

| <b>№</b> | <b>Уровень</b>                                                                                                                                                        | <b>ФИО педагога</b>            | <b>Результат</b>        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»                                 | Никитина С.В., воспитатель     | Сертификат победителя   |
| 2.       | Городской конкурс «Чудесный мир искусства»<br>Номинация «Новогодний мультфильм»                                                                                       | Колокольцева Ю.П., воспитатель | Диплом II степени       |
| 3.       | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024»                                                                                           | Хромова И.П., педагог-психолог | Лауреат                 |
| 4.       | Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой», номинация «О птице вороне...», ФГБУ «Государственный заповедник Воронинский»                                    | Никитина С.В., воспитатель     | Грамота 3 место         |
| 5.       | Областной конкурс «Осенняя карусель», номинация «Осенние заботы зверей», ФГБУ «Государственный заповедник Воронинский»                                                | Никитина С.В., воспитатель     | Грамота 2 место         |
| 6.       | Областная экологическая акция «Не рубите ёлочку в лесу, номинация «Наша новогодняя экотрадиция», ФГБУ «Государственный заповедник Воронинский»                        | Никитина С.В., воспитатель     | Благодарственное письмо |
| 7.       | Сетевая акция "Театральный ринг "Крылов: перезагрузка".<br>Центральная детская библиотека им. С.Я. Маршака МБУ «Централизованная библиотечная система" города Тамбова | Поворова Г.В., воспитатель     | Грамота 1 место         |
| 8.       | Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой!», номинация «О птице вороне..»                                                       | Поворова Г.В., воспитатель     | Диплом I степени        |
| 9.       | Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой», ФГБУ «Государственный заповедник Воронинский»                                                                   | Никитина С.В., воспитатель     | Благодарственное письмо |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                | Библионочь – 2024 «Конкурс семейных талантов» (Библиотека им. А.С. Пушкина)                                                                                                                     | Поворова Г. В.<br>Загребнева А.В.,<br>воспитатели | Благодарственное письмо                                                                                                                  |
| 11.                                                | Областной конкурс в рамках международной природоохранной акции «Марш парков – 2024»                                                                                                             | Поворова Г.В.,<br>воспитатель                     | Благодарственное письмо                                                                                                                  |
| 12.                                                | Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой!», номинация «О птице вороне..»                                                                                 | Поворова Г.В.,<br>воспитатель                     | Диплом I степени                                                                                                                         |
| 13.                                                | Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой!», номинация «Птичья столовая»                                                                                  | Поворова Г.В.,<br>Загребнева А.В.,<br>воспитатели | Благодарственное письмо                                                                                                                  |
| <i>Публикации педагогов дошкольного учреждения</i> |                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                          |
| 14.                                                | Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. XVIII Всероссийская научно-практическая Internet-конференция                                              | Королева А.О.,<br>учитель-логопед                 | Использование мнемотехники в заучивании стихотворений и обучении составлению рассказов и пересказов в коррекционно-логопедической работе |
| 15.                                                | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ. Материалы областной заочной научно-практической конференции | Королева А.О.,<br>учитель-логопед                 | Коррекция речи детей с ОВЗ на логопедических занятиях с помощью использования кинезиологических игр и упражнений                         |
| 16.                                                | Особенности лучших отечественных и зарубежных коррекционно-развивающих практик и возможности применения в работе учителя-логопеда                                                               | Ледовских А.С.,<br>учитель-логопед                | Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста, имеющих                                         |

|     |                                                                                |                            |                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                                |                            | нарушения речи                            |
| 17. | Публикация («Вестник дошкольного образования», выпуск №11(263), 2024, часть 4. | Поворова Г.В., воспитатель | Сценарий Космического дефи́ле в эко-стиле |

**ВЫВОД:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно работают над своим самообразованием, систематически и своевременно повышают свою квалификацию. Активизировать участие педагогов в педагогических конкурсах. Проведенный анализ выявил, что – 41% педагогов не имеют или имеют недостаточно большой опыт работы, и как следствие не имеют квалификационной категории. Необходимо продолжить использовать в работе систему наставничества и курсы повышения квалификации.

### 1.7. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Методическая работа в ДОО – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

*Формы методической работы:*

традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ проблемные семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах.

инновационные:

- ✓ методические портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ деловые игры.

Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, инновационные методики и технологии в воспитании дошкольников. Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2024 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива, через различные формы педагогической деятельности.

Одной из таких форм методической работы является педагогический совет. В ДОО проводились педагогические советы, которые включали в себя теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2024 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

- «Создание условий для воспитания гражданственности развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса»
- «Время подводить итоги»
- «Задачи и содержание, стратегия и ориентиры формирования единого образовательного пространства ДОО»
- «Современные технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Методическая работа велась в нескольких направлениях:

Продолжил свою работу педагогический клуб для молодых специалистов «Школа молодого педагога», который проходит в форме методического диалога, семинара практикума, практикума по темам:

- Педагогический ринг «Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта по краеведению» «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»
- Практикум «Деятельность воспитателя в режимных моментах»
- Методический диалог «Организация образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Отбор методов»
- Творческий час «Инициативность, творчество и креатив - важные компоненты профессиональной компетентности современного педагога»

Так же по плану работы был организован методический час в форме семинаров, мастер-классы, игровых тренингов и т.д.)

- Семинар - практикум «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями ДОО»
- Педагогическая мастерская «Проектная деятельность в образовательном процессе» (реализация проекта «Тамбов в сердце России»)
- Круглый стол «Организация наставничества в дошкольном учреждении» Презентация «Программы Просвещения родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»
- Серия мастер-классов «Современные технологии организации образовательного процесса в ДОО», «Технология Виммельбух как средство



развития речи ребенка», «Говорящие и думающие стены в ДОО. Многофункциональные ширмы»

- Серия мастер-классов «Современные технологии организации образовательного процесса в ДОО»: «Использованием анимации и мультипликации в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Для организации образовательного процесса в ДОО педагогами используется 5 компьютеров, 1 ноутбук, 3 мультимедийных проектора, 3 музыкальных центра, 3 МФУ, 2 принтера, 1 сканер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Количество компьютеров, используемых в административных целях – 10 единиц, МФУ – 2 единицы. Для реализации ООП имеются все необходимые пособия. Учебно - методическое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Для работы с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет - ресурсами педагогам и специалистам предоставляется компьютеры. Для проведения различных мероприятий педагогами с детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска)

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами, фото и видео материалами.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения, на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: [ds40@city.tambov.gov.ru](mailto:ds40@city.tambov.gov.ru)

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

**ВЫВОД:** Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО. Проведенный анализ методической работы указал на необходимость продолжить работу в по направлению развития педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федерального государственного образовательного стандарта.

*Наряду с положительными моментами в работе методической службы есть и недостатки:*

*- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.*

*Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками: интерактивные доски, ноутбук, в групповых помещениях. Сайт дошкольного учреждения по состоянию и содержанию соответствует действующему законодательству.*

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОП ДО направлений. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. Педагогическим работникам дошкольного учреждения предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим ресурсом методической библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОО», и др. Педагоги успешно пользуются электронным вариантом журнала «Дошкольник», «Обруч», «Вестник дошкольного образования. В педагогической работе используются интернет-ресурсы <http://www.maam.ru>; [nsportal.ru](http://nsportal.ru), и др.

В ДОО создана картотека методической и художественной литературы. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с

целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

**ВЫВОД:** Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, энциклопедической и познавательной литературой, тем не менее, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### Материально – технические условия для реализации ООП ДО



Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Организованная предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для образовательной и индивидуальной деятельности детей.

В 2024 году дошкольное учреждение проходило процедуру независимой оценке качества образования. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Независимая оценка качества образовательной организаций, осуществляющая образовательную деятельность осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

По результатам НОКО за 2024 год

По критерию *«Открытость и доступность информации об организации»* - дошкольное учреждение набрало 96,6 баллов

По критерию *«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления»* - дошкольное учреждение набрало 98,5 баллов

По критерию *«Доступность услуг для инвалидов»* - дошкольное учреждение набрало 70 баллов

По критерию *«Доброжелательность, вежливость работников организации»* - дошкольное учреждение набрало 98,6 баллов

По критерию *«Удовлетворенность условиями оказания услуг»* - дошкольное учреждение набрало 98,2 балла.

Расчет итогового значения, по независимой оценке, качества образовательной деятельности производился посредством суммирования баллов по каждому критерию и составил 92,38, что выше аналогичного показателя предыдущей независимой оценки в 2021 году (90,62).

Комплексный анализ результатов НОКО обеспечил возможность сформулировать общие рекомендации, с целью принятия комплекса мер по улучшению качества образовательной деятельности:

По критерию *«Открытость и доступность информации об организации»*

- Размещение на главной странице официального сайта МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, для выражения мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией – гиперссылки на анкету для опроса граждан.

По критерию «Комфортность условий предоставления услуг»

- Проведение косметического ремонта холла, методического кабинета, групповых помещений, замены дверных и оконных блоков, строительство (монтаж) двух тентовых навесов.

По критерию «Доступность услуг для инвалидов»

- Оборудование входных групп пандусами, оборудование санитарно-гигиенических помещений в организации, расширение дверных проемов не имеет инженерных решений, так как здания были построены в 1961-1962 годах с учетом действующих на момент строительства СНиПов.

- Внесение предложения по включению в проект бюджета расходов на приобретение кресел-колясок.

- Направление запроса о выделении стоянки для автотранспортных средств инвалидов в комиссию по обеспечению безопасности дорожного движения и развитию улично-дорожной сети при администрации города Тамбова Тамбовской области

- Направление педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации для обеспечения возможности предоставления услуг инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

По критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации»

- Проведение методических мероприятий для работников, направленных на соблюдение норм профессиональной этики.

По критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

- Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, организация дней открытых дверей

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда – отвечают требованиям СанПин.

Питание детей в ДОО организовано четырехразовое, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Для обеспечения нормального роста и развития детского организма в образовательном учреждении организовано полноценное, сбалансированное по содержанию основных веществ (белков, жиров, углеводов) питание на основе примерного 10-дневного меню с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и

фрукты. Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы, проводится осмотр на кожные заболевания работников пищеблока и младшего персонала с отметкой в журнале. Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОО. Питание осуществляется в групповых помещениях ДОО.

Контроль за организацией питания осуществляет шеф-повар, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов предусмотрены замены блюд в соответствии с рекомендациями врача. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОО в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ВЫВОД:** Предметно-пространственная развивающая среда приведена в соответствии с ФОП ДО соответствует содержанию образовательной программы и требованиям ФГОС ДО. Однако имеются проблемы:

Для организации оптимальной двигательной активности детей на территории детского сада требуется больше спортивного оборудования и малых архитектурных формы.

«Старение» оборудования как внутри, так и на территории образовательного учреждения.

Отсутствие многофункциональных помещений (студий, комнат, центров развития).

Недостаточность (низкая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования (далее ВОКО) осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 40 «Русалочка» и планом-графиком, утвержденными приказом от 10.09.2020 № 155-о/д. ВОКО представляла собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам. В учреждении выстроена четкая система методического контроля



и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

| <i>Направление</i> | <i>Объект</i>                                                                 | <i>Показатель (критерии) оценки</i>                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование        | ОП ДО                                                                         | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения ФГОС ДО                                                                                                                                                            |
|                    |                                                                               | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ОП ДО (учебного плана, рабочих программ, расписания образовательной деятельности и др.) санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима работы дошкольных образовательных организаций |
|                    |                                                                               | Дидактическое обеспечение реализации ОП ДО                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |                                                                               | Информационно - методическое обеспечение реализации образовательной программы                                                                                                                                                                                    |
|                    | Дополнительные образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении | Содержание дополнительных образовательных программ, недопустимость их реализации взамен основной образовательной программы дошкольного учреждения                                                                                                                |
|                    |                                                                               | Соответствие направленности дополнительных образовательных программ запросам со стороны родителей (законных представителей)                                                                                                                                      |
|                    |                                                                               | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Педагогические технологии                                                     | Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности дошкольного учреждения                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                               | Соответствие форм, методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям                                                                                                                                                               |
|                    |                                                                               | Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности, степень готовности ребенка к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования                                                                               |
|                    | Организация образовательной деятельности,                                     | Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС ДО                                                                                                                                                                              |



|                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | режима дня                                                                                                                    | Организация образовательной деятельности:<br>- количество ОД<br>- продолжительность<br>- наличие и продолжительность перерывов между ОД<br>- распределение ОД в течение дня<br>- соблюдение методики проведения<br>- использование форм и методов, адекватных возрасту детей<br>- осуществление индивидуального подхода в процессе образовательной деятельности |
|                          | Организация образовательной деятельности по приоритетным направлениям (познавательное, физкультурно-оздоровительное развитие) | Организация образовательной деятельности по данному направлению:<br>- условия проведения<br>- соблюдение методики проведения<br>- использование форм и методов, адекватных возрасту детей                                                                                                                                                                       |
|                          | Характер взаимодействия педагогических работников с детьми                                                                    | Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          |                                                                                                                               | Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Условия реализации ОП ДО | Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                                                | Укомплектованность кадрами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          |                                                                                                                               | Образовательный ценз педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          |                                                                                                                               | Уровень квалификации кадров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                               | Динамика роста педагогов, имеющих квалификационную категорию                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          |                                                                                                                               | Профессиональные достижения (на уровне дошкольного учреждения, города, области)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                                                                                                               | Управление процессом повышения квалификации сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          |                                                                                                                               | Оценка педагогической компетентности педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          |                                                                                                                               | Результативность педагогической деятельности за учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                               | Использование социальной сферы микрорайона и города                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Предметно-развивающая среда                                                                                                   | Учет принципов организации предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                               | Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                     |                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                     | образовательной программе, возрастным особенностям дошкольников                                                       |
|                                   |                                                     | Регулярность сменяемости, соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования                           |
|                                   | Территория дошкольного учреждения                   | Состояние игровых зон, физкультурной площадки                                                                         |
|                                   |                                                     | Озеленение                                                                                                            |
|                                   | Оборудование и его размещение в помещениях          | Соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе           |
|                                   |                                                     | Наличие спортивного уголка                                                                                            |
| Здоровье-сберегающая деятельность | Безопасность, охрана жизни и здоровья воспитанников | Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, динамика в доле воспитанников, имеющих отклонение в здоровье |
|                                   |                                                     | Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения, процент пропусков по болезни                                      |
|                                   |                                                     | Осуществление здоровьесберегающей функции деятельности педагогических работников                                      |
|                                   |                                                     | Детский травматизм                                                                                                    |

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля:

*оперативный контроль:*

- ✓ охрана и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ выполнение режима прогулки

*предупредительный контроль:*

- ✓ соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО
- ✓ динамика развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ организация самостоятельной деятельности детей
- ✓ проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей
- ✓ контроль за посещаемостью, заболеваемостью воспитанников

*тематический:*

- ✓ оценка профессиональной компетенции педагогов
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

в условиях реализации ФГОС

Результаты ВОКО выявили положительные моменты в работе коллектива ДОО по созданию в группах необходимых условий для реализации поставленных задач и организации образовательного процесса с детьми вместе с тем, проявили ряд задач, которые администрация образовательного учреждения

взяла на контроль при организации оперативного и предупредительного контроля в течение учебного года.

В течение было проведено анкетирование родителей с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучения отношения родителей к работе ДОО;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

*Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОО*

| №  | Вопрос                                                                                                                             | Удовлетворены полностью | Удовлетворены частично | Не удовлетворены |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------|
| 1  | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО?                                                         | 95%                     | 5%                     | -                |
| 2  | Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОО?                                                                | 95%                     | 5%                     |                  |
| 3  | Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОО (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОО и др.) | 100%                    | -                      | -                |
| 4  | Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?                                               | 99%                     | 1%                     | -                |
| 5  | Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок                                                                   | 98%                     | 2%                     | -                |
| 6  | Воспитатель - родитель                                                                                                             | 100%                    | -                      | -                |
| 7  | Специалисты - воспитанник                                                                                                          | 96%                     | 4%                     | -                |
| 8  | Администрация ДОО - родитель                                                                                                       | 96%                     | 4%                     |                  |
| 9  | Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОО?                                                                             | 91%                     | 8%                     | 1%               |
| 10 | Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОО?                                                                           | 98%                     | 2%                     | -                |
| 11 | Удовлетворены ли Вы качеством медицинского                                                                                         | 92%                     | 7%                     | 1%               |

|    |                                                                                 |     |    |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
|    | обслуживания в ДОО?                                                             |     |    |   |
| 12 | Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении? | 98% | 2% | - |
| 13 | Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОО?              | 97% | 3% | - |

**ВЫВОД:** Анкетирование показало, что 97,2% родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

**Проблемное поле:** Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, ДОО должно реализовать такие направления развития, как совершенствование материально-технической базы учреждения, продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### 1.11. Выводы. Перспективы развития на 2025 год

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №40 «Русалочка» за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

✓ в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;

✓ наряду с основным дошкольным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение платных образовательных услуг;

✓ педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, участвуют в методических объединениях города, систематически проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

✓ в детском саду осуществляется высокая подготовка детей к обучению в школе.

*Исходя из анализа образовательной деятельности ДОО за 2024 учебный год, определены перспективы развития на следующий учебный год:*

1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей через создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности и познавательной активности ребенка.
2. Формирование у детей самостоятельности, целенаправленности, развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций.
3. Организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы.
4. Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
5. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
6. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей.
7. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), улучшение работы методической службы дошкольного учреждения.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i>                                                                                                                               | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.           | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 413 человек              |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 413 человек              |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                | -                        |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | -                        |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | -                        |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 82 чел.                  |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 331 чел.                 |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 413 чел./100%            |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                               | 413 чел./100%            |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                          | -                        |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | -                        |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 37 чел./8,96%            |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 3 человека/0,7%          |
| 1.5.2        | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 37 чел./8,96 %           |
| 1.5.3        | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 37 чел./8,96 %           |
| 1.6          | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 29,6 дня                 |
| 1.7          | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 44 чел.                  |
| 1.7.1        | Численность/удельный вес численности                                                                                                            | 22 чел./ 50 %            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|       | педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 22 чел./ 50%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22 чел./ 50 %   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 22 чел./ 50%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 17 чел./ 39%    |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 чел./ 2,2%    |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 чел./ 36,4 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 чел./ 41%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 чел./14,6%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 12 чел./ 27,3%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6 чел./13,6%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 чел./100%    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 46 чел./ 90,2%  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                       | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                   |
| 1.14                  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                | 1 чел./<br>9 чел. |
| 1.15                  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.15.1                | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                 | да                |
| 1.15.2                | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                        | да                |
| 1.15.3                | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                          | да                |
| 1.15.4                | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет               |
| 1.15.5                | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                      | нет               |
| 1.15.6                | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                        | да                |
| <i>Инфраструктура</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| 2.1                   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                          | 5,4 кв.м.         |
| 2.2                   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                         | 407 кв.м.         |
| 2.3                   | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                               | да                |
| 2.4                   | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                 | да                |
| 2.5                   | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                         | да                |

Заведующий

Ж.С. Волосатова